



III ISTITUTO COMPRENSIVO

Viale Don Minzoni 66 – 95014 GIARRE

Tel. 095/931031 – Fax 095/7797017 – E mail ctic8a000x@istruzione.it

III ISTIT. COMPRENSIVO-GIARRE
Prot. 0002468 del 29/06/2019
C-14-a (Uscita)

Al consiglio di Istituto

Agli atti

Al Sito.

RELAZIONE FINALE DELLA DIRIGENTE SCOLASTICA AL CONSIGLIO DI ISTITUTO A.S. 2018/2019

PREMESSA

La presente Relazione è presentata dalla Dirigente Scolastica al Consiglio di Istituto, nel rispetto delle vigenti Norme di legge e Disposizioni ministeriali, tenendo conto degli indirizzi e delle scelte generali per le attività del III ISTITUTO COMPRENSIVO , nel PTOF , documento fondamentale dell'Istituto, deliberato dagli Organi Collegiali per l'A.S. 2018/2019. Essa ha lo scopo di fornire un ulteriore strumento di trasparenza dell'azione della Scuola, di garantire la più ampia informazione e un efficace raccordo degli Organi dell'Istituzione scolastica, in un'ottica di relazione/dialogo tra gli stessi. Sono da considerarsi parte integrante di questa relazione i seguenti modelli prodotti dal DSGA :

- Modello H-bis (attuazione del programma annuale)
- Variazioni (mdelli G-F-)
- Rendiconto progetto /attività (modello I)

PROGETTO EDUCATIVO E CULTURALE DELL'ISTITUTO

I principi generali, identificati e deliberati dagli Organi Collegiali per la pianificazione delle attività progettuali dell'A.S. 2018/2019, in linea anche con gli anni precedenti, vengono, qui di seguito illustrati:

– Assunzione di un impianto curriculare e disciplinare in coerenza con le **NUOVE INDICAZIONI NAZIONALI** e con la **legge 107/2015** realizzando una **Offerta Formativa in grado di armonizzare il curricolo obbligatorio con le attività extra curricolari.**

La scuola , in particolare, promuove le seguenti iniziative :

	infanzia	primaria	Sec I grado	Attività progettuali realizzate
Promozione della cultura digitale ;	x	x	x	Percorsi di pensiero computazionale; scratch, Coding; partecipazione alla settimana europea del codice e all'ora del codice ;
promozione della cultura matematica e		x	x	Partecipazione ai Giochi Matematici del Mediterraneo, Giochi d'Autunno, Giochi matematici della Bocconi ; partecipazione alla

scientifico;				Mostra Interattiva di Scienze presso l'Istituto tecnico per Geometri di Riposto ;
Promozione della cultura linguistica ed espressiva ;		x	x	Primaria : partecipazione a concorsi di poesia a livello locale (S.Valentino (pro Loco Giarre) , E' nato un poeta, I .C. Valverde ; Sec I grado S.Valentino (pro Loco Giarre ; Concorso Angelo D'Arrigo (I.C. Verga, Fiumefreddo) ; partecipazione STAFFETTA SCRITTURA CREATIVA BIMED
Promozione e diffusione della pratica musicale per tutti gli alunni e le alunne dell'istituto a partire dalla scuola primaria in applicazione del. D.M. 8 ;		x	x	Percorsi pomeridiani di studio dello strumento musicale (violino, pianoforte, flauto traverso, clarinetto) ; inserimento degli alunni di classe V nell'Orchestra dei Piccoli musicisti di scuola sec I grado. Prestito verticale dei docenti di sec I grado alla primaria .
Promozione dell'identità locale ;		x	x	Progettazione quota curricolo locale (scuola primaria : studio del territorio e tradizioni) ; scuola sec I grado (classe I robotica di base, II cittadinanza, III latino)
Promozione della cittadinanza attiva e globale ;		x	x	Progetto Consiglio Comunale dei Ragazzi (classe V primaria e II sec I grado) in collaborazione con l'associazione Un'Altra storia.
Promozione della cittadinanza europea ;		x	x	Progetti per il conseguimento certificazioni internazionali di lingua straniera (inglese CAMBRIDGE livello Starters, Movers, KET; francese DELF livello A2)
Promozione della educazione alimentare, alla salute e al benessere ; ambientale ;	x	x	x	Percorsi didattici curricolari, extracurricolari con associazioni , enti, ASL. Progetto SANI STILI DI VITA (pesca e pesce locale) con IPSSOA Falcone di Giarre (sec I grado) ; partecipazione a concorsi ; collaborazione con DUSTY s.r.l. per la diffusione della cultura del riciclaggio e lo smaltimento degli olii esausti ; partecipazione al Concorso per la tutela del patrimonio naturalistico (Castagno dei 100cavalli) ; collaborazione con il WWF per la partecipazione ai percorsi naturalistici nel territorio, al concorso fotografico ;
Promozione dell'affettività, prevenzione di fenomeni di bullismo, cyberbullismo		x		Progetto CINEAMANDO (cineforum annuale tematico su inclusione, prevenzione della emarginazione) classe V, I sec I grado ; Incontri con Polizia Postale, partecipazione a concorsi per la realizzazione di cortometraggi ;
Promozione dell'attività sportiva	x	x	x	SEC I GRADO. La scuola ha costituito il Centro Sportivo Studentesco. Gli studenti partecipano ai campionati sportivi di corsa campestre, calcio, pallavolo ; Scuola primaria: percorsi di attività sportiva in collaborazione con l'ASD JONIA BASKET, società sportiva con la quale la scuola collabora e che usufruisce della palestra

				del plesso Macherione ; partecipazione a tornei interistituzionali di calcio a 5 ; PROGETTO MONITOR 440 per la diffusione della cultura sportiva (pallavolo) in collaborazione con la società sportiva VOLLEY PAPIRO (alunni sec I grado) SCUOLA INFANZIA : progetto PON Moduli espressività corporea (plesso Jungo e S.Alfio)
Valorizzazione delle eccellenze e recupero dei soggetti deboli		x	x	RECUPERO : agli alunni inseriti in IV fascia a seguito di prove di ingresso viene proposto, per ciascuna disciplina, materiale didattico semplificato per il recupero delle lacune ; è prevista una programmazione per obiettivi minimi così da consentire a tutti il raggiungimento del successo formativo. Le verifiche sono adeguate agli obiettivi minimi . Le famiglie vengono informate della situazione. POTENZIAMENTO : la scuola promuove la partecipazione a concorsi, iniziative a livello locale, regionale e nazionale.
Integrazione dei soggetti BES/DSA / alunni H	x	x	x	Collaborazione con l'associazione per lo screening dei DSA (scuola primaria e sec I grado) ; monitoraggio e coinvolgimento delle famiglie ; predisposizione di PDP , PEI, raccordo con l'ASL ; progetti di inclusione : TUFF'ACQUIAMOCI; LABORATORI ESPRESSIVI ;
orientamento e continuità		x	x	Percorsi di conoscenza delle realtà scolastiche del secondo grado del territorio (incontri, laboratori, stage); open day e attività di continuità tra scuola infanzia e primaria ; primaria e sec I grado ;

A livello organizzativo, la scuola ha messo a punto ed adotta le seguenti strategie :

	infanzia	Primaria	Sec I grado	Prodotto
Elaborazione curricolo verticale	x	x	x	Curricolo verticale con indicazione dei traguardi di competenza da raggiungere al termine di ogni segmento scolastico
Definizione criteri valutazione unitari (alunni normodotati, DSA, diversamente abili)		x	x	Elaborazione di indicatori e descrittori per ciascuna disciplina con tabella corrispondenza voto / livello di competenza
Utilizzo di strumenti di valutazione		x	x	Costruzione prove ingresso, intermedie e

omogenei				finali da somministrare per classi parallele alla scuola primaria e sec I grado
----------	--	--	--	---

-Partecipazione a reti di scuole ; Stipula di accordi e convezioni con enti ed associazioni ;

la scuola partecipa alle seguenti reti di scuole :

- ✚ Adesione alla rete con I.P.S.S.O.A. Falcone Giarre per iniziative riguardanti la sicurezza nei luoghi di lavoro ;
- ✚ -Rete di scopo per la promozione della lettura , scuola capofila C.D. Matteo Maglia Zafferana ;
- ✚ -Rete di Ambito scuola capofila I.I.S. Fermi per l'ambito 6 e finalizzata alla formazione dei docenti e del personale ATA ;
- ✚ -Partecipazione alla RETE con la fondazione artistica FIUMARA d'ARTE del Maestro Antonio Presti per la realizzazione del progetto nei plessi di scuola primaria e sec I grado del comune di S.Alfio.

la scuola ha stipulato i seguenti accordi e convenzioni :

- ❖ -Protocollo con associazione..... per lo screening gratuito di disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) negli alunni e alunne di scuola primaria classe II e sec I grado classe I /II ;
- ❖ -Convenzione con associazione sportiva JONIA BASKET per la realizzazione di iniziative antimeridiane gratuite di promozione della pratica sportiva nella scuola primaria con particolare riferimento allo sport (basket) plessi Macherione, Jungo ;
- ❖ -convenzione con associazione culturale I COLORI DEL VENTO per la erogazione del servizio esternalizzato di post scuola assistito nei plessi Jungo e Macherione.

-Organizzazione e gestione delle risorse (umane, professionali, strutturali, economiche)

RISORSE UMANE E PROFESSIONALI

La Governance dell'istituzione scolastica è improntata ad uno stile di leadership diffusa che si concretizza nell'esistenza di uno staff di supporto alla dirigenza scolastica così articolato :

nome e cognome	Ordine di scuola	Ruolo
Maria Grazia D'Urso	Sec I grado	Coll.re del d.s.
Daniele Piccione	Sec I grado	Coll.re del d.s.
Teresa Gangemi	Infanzia	Responsabile scuola infanzia
Rosaria Pennisi	Primaria	Responsabile scuola primaria

ALTRE FIGURE DI STAFF

Nome e cognome	Ordine di scuola	Ruolo
Rita Troianini	Infanzia	Fiduciario di plesso S.Alfio
Luciana Sciacca	Primaria	Fiduciario plesso S.Alfio
Andrea Ricci	Sec. I grado	Fiduciario plesso Verga
Rosalba Foti	Sec I grado	Fiduciario plesso G.La Pira

Individuate dal collegio dei docenti ed assegnate, con procedura di partecipazione ad invito e presentazione di curriculum vitae, le seguenti funzioni strumentali .

FUNZIONI STRUMENTALI

Nome e cognome	Ordine di scuola	Area
Aldo Scuderi e Maria Rosaria Musmarra	Sec I grado /primaria	Valutazione, autovalutazione, Invalsi
Daniele Piccione	Sec. I grado	Supporto al lavoro dei docenti, gestione nuove tecnologie e sito scolastico
Carolina Cafarella/Anna Maria Gulisano	Sec I grado	Predisposizione, aggiornamento, valutazione e monitoraggio PTOF
Luigi Buda	Sec. I grado	Interventi e servizi per gli studenti / orientamento/ visite guidate e viaggi di istruzione
Maria Monia Sciuto	Sec I grado	Inclusione, Integrazione

ANIMATORE DIGITALE E STAFF

Nome e cognome	Ordine di scuola	Ruolo
Daniele Piccione	Sec. igrado	Animatore digitale
Andrea Ricci	Sec I gado	Staff
Caterina Barca	Sec I grado	Staff
Rosaria Pennisi	Primaria	staff
Giuseppe Nicotra	ATA	staff

Al fine di concretizzare tutte le iniziative didattiche descritte precedentemente, il collegio dei docenti è così articolato :

	Infanzia	Primaria	Sec. Igrado	Composizione	Compiti

Dipartimenti disciplinari			x	Docenti di lettere, storia/geografia, matematica, lingue, arte, tecnologia, motoria, musica. Docenti specializzati (sostegno (infanzia, primaria, sec I grado)	Elaborazione, revisione prove ingresso, prove quadrimestrali, prove di esame, progettazione didattica, progettazione per obiettivi minimi, materiale didattico semplificato per alunni inseriti in IV fascia
Dipartimenti misti	x	x	x	Docenti dei tre ordini di scuola	Elaborazione curricolo verticale e definizione traguardi di competenza per i tre ordini di scuola
Consigli di intersezione	x			Docenti di scuola infanzia	Progettazione didattica scuola infanzia
Consigli di interclasse		x		Docenti di scuola primaria suddivisi per ambiti	Progettazione scuola primaria, progettazione prove ingresso, quadrimestrali . progettazione per obiettivi minimi, materiale didattico semplificato per alunni inseriti in IV fascia
N.I.V.	x	x	x	Docenti tre ordini di scuola	Monitoraggio azioni didattiche , clima relazionale, iniziative scolastiche in relazione ai bisogni degli syakholders.
GRUPPO MIGLIORAMENTO	x	x	x	Docenti funzioni strumentali e coll.ri del dirigente	Predisposizione iniziative per la realizzazione del piano di miglioramento. Raccordo con i componenti del N.I.V.
G.L.H.O.	x	x	x	Docenti specializzati e curriculari	Promoziione di iniziative a supporto dell'inclusione scolastica, monitoraggio, revisione PDP, PEI.

RISORSE ECONOMICHE

La maggior parte delle risorse economiche che hanno consentito la realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta formativa derivano da :

- Finanziamenti ordinari del MIUR;
- Finanziamenti Europei ;
- Contributi delle famiglie vincolati (per la realizzazione delle visite guidate e viaggi di istruzione ; assicurazione alunni ;)
- Contributi volontari delle famiglie ;
- Contributi da Associazioni /ditte ;

Il modello H allegato al presente, costituisce il quadro sinottico delle risorse economiche e della loro finalizzazione. Si riporta di seguito l'utilizzo dei contributi volontari delle famiglie e la percentuale dei versanti.

• **CONTRIBUTI VOLONTARI DELLE FAMIGLIE**

	Infanzia	Primaria	Sec I grado	Sec I grado indirizzo musicale
Entità del contributo richiesto <i>(il contributo include la quota del premio assicurativo annuo (6.50€ e il costo del libretto giustificazioni)</i>	12,50	12,50	25,00	50,00
Finalità previste dalla norma per l'utilizzo dei contributi	Progetti ampliamento offerta formativa, acquisto arredi, acquisto hardware e dotazioni tecnologiche			

DEFINIZIONE INTROITI CONTRIBUTO VOLONTARIO (calcolato sottraendo la quota prevista per l'assicurazione e il libretto)

	Totale alunni	Versanti	n.classi	% versanti
Infanzia	120	72	6	71,54 %
Primaria	263	176	14	
Sec I grado	362	289	19	
Totale	745	533		

UTILIZZO CONTRIBUTO VOLONTARIO

	Progetti ampliamento offerta formativa ed iniziative
Infanzia	Spettacolo teatrale dei burattini Compagnia burattinando "la strega starnutina "
Primaria	Festa del libro –partecipazione agli incontri con gli autori e acquisto libri -
Sec I grado (ordinario e musicale)	Festa del libro –partecipazione agli incontri con gli autori e acquisto libri – Progetto certificazione esterna ket – pagamento esperto esterno madrelingua Solo per sezione musicale , in aggiunta a quanto sopra : service audio per saggio finale, dvd singolo per ciascun componente orchestra

	macherione e orchestra piccoli musicisti, noleggio pullman per partecipazione a Concorso Musicale Scicli ; pagamento quote iscrizione al concorso ;
--	---

- **CONTRIBUTI DA ASSOCIAZIONI /ENTI**

Nel corrente anno scolastico, giusta delibera del consiglio di istituto, la scuola ha concesso l'utilizzo della palestra annessa al plesso Macherione, del salone della scuola primaria del plesso Maria Pia di Savoia e l'utilizzo degli spazi nei plessi Verga e Macherione a società sportive e società per la distribuzione di bevande calde e fredde e sanck. Di seguito il prospetto delle quote introitate e la destinazione d'uso delle somme .

Associazione	Entità contributo in €	Utilizzo
La Chicca s.r.l. sede di Giarre	2.600	Iniziative ed attività a supporto della sicurezza (pagamento RSPP esterno per la predisposizione dei piani di emergenza, evacuazione etc) – medico competente -
Unitre	200	
Jonia basket	850	
La Ruota S.Alfio	400	
Real Talent	250	Iniziative, acquisti, contributi a favore degli alunni di tutti i plessi del comune di S.Alfio da redincontrarsi dietro presentazione di richiesta da parte dei docenti fiduciari.

FINANZIAMENTI DERIVANTI DA PROGETTI EUROPEI E /O BANDI VINTI

La scuola partecipa a bandi europei e nazionali per acquisire fondi da destinare ad interventi di miglioramento delle competenze degli studenti e ad acquisti di attrezzature.

Di seguito il riepilogo dei finanziamenti ottenuti .

FONDI STRUTTURALI EUROPEI PROGRAMMAZIONE 2007 - 2013						
Anno	Bando	Codice Progetto	DESTINATARI	Importo Autorizzato	avvio	Importo Rendiconto
2013	Bando 2373 del 26/02/2013 - Piani integrati 2013	C-1-FSE-2013-2087	ALUNNI	69.975,01	19/12/2013	65.889,11
2010	Bando 14298 - 02/12/2010 - FSE (E2) - Educazione Scientifica	E-2-FSE-2010-132	DOCENTI	3.990,00	24/03/2011	2.692,93
2011	Bando 8901 - 20/07/2011 - FSE (E2-D4)	E-2-FSE-2011-97	DOCENTI	5.892,86	12/04/2012	5.764,85
2013	Bando 3490 - 25/03/2013 - FSE (E2) - Didatec Base/Avanzato	E-2-FSE-2013-283	DOCENTI	5.480,00	24/06/2014	4.921,68
2013	Bando 3490 - 25/03/2013 - FSE (E2) - Didatec Base/Avanzato	E-2-FSE-2013-284	DOCENTI	4.080,00	26/03/2014	3.486,54
2017	Avviso 10862 - 16/09/2016 - Scuole aperte...studenti felici	10.1.1A-FSEPON-SI-2017-202	ALUNNI	32.892,00		27.299,60

2017	Avviso 1953 - 21/02/2017 - FSE - Competenze di base	10.2.1A- FSEPON-SI- 2017-119		14.164,00		9.862,11
2017	Avviso 2669 - 03/03/2017 - FSE - Competenze di base	10.2.2A- FSEPON-SI- 2018-1300		21.528,00		

RISORSE STRUTTURALI

La scuola, nel suo complesso, stante le risorse strutturali di cui dispone (edifici scolastici), ha tentato un utilizzo razionale di tutti gli ambienti cercando di ricavare, al di fuori dei laboratori strutturati (informatica, lingue, scienze, arte) e aule speciali (musica, aula 3.0), spazi dedicati all'attività laboratoriale anche all'interno delle aule e ha realizzato atelier mobili per la scuola dell'infanzia e primaria (ATELIER CREATIVI) con focus sulla robotica educativa. I Plessi del comune di Giarre, Verga, Jungo, Macherione, necessitano di manutenzione ordinaria, oltre che di quella straordinaria, relativamente alla situazione strutturale, agli arredi scolastici, ormai tutti rotti e per la maggior parte inutilizzabili nonostante gli interventi di riparazione effettuati con personale interno. I plessi del comune di S.Alfio, Maria Pia di Savoia,infanzia e primaria, sono stati oggetto di lavori di riqualificazione e manutenzione ma necessiterebbero di ulteriori interventi, non di natura strutturale. Resta da consegnare il plesso Giorgio La Pira che ospita la scuola sec I grado. Gli arredi scolastici sono tutti nuovi e forniti dall'amministrazione comunale.

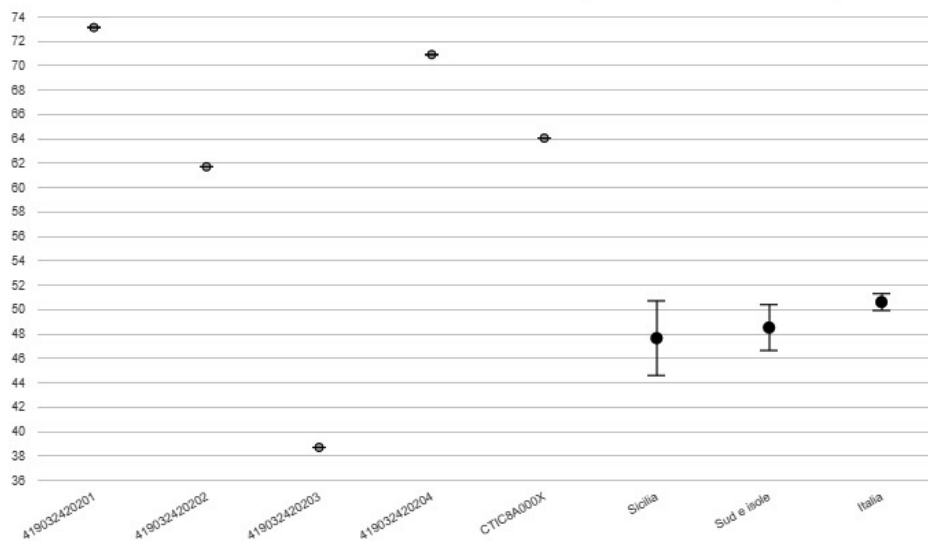
VALUTAZIONE: AUTOVALUTAZIONE ED ETEROVALUTAZIONE

Di Seguito le risultanze delle prove nazionali INVALSI nelle classi di scuola primaria e secondaria di I grado come da relazione dei docenti funzione strumentale.

SCUOLA PRIMARIA

Relativamente alla prova di italiano delle classi seconde, come si evince dai grafici sottostanti, l'Istituto Comprensivo evidenzia un punteggio medio nel suo complesso superiore alla media nazionale con risultati significativamente superiori per tre sezioni su quattro. Occorre potenziare l'italiano nella sezione B.

Grafico 1a: CTIC8A000X - Scuola Primaria - Classi seconde - Prova di Italiano: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso



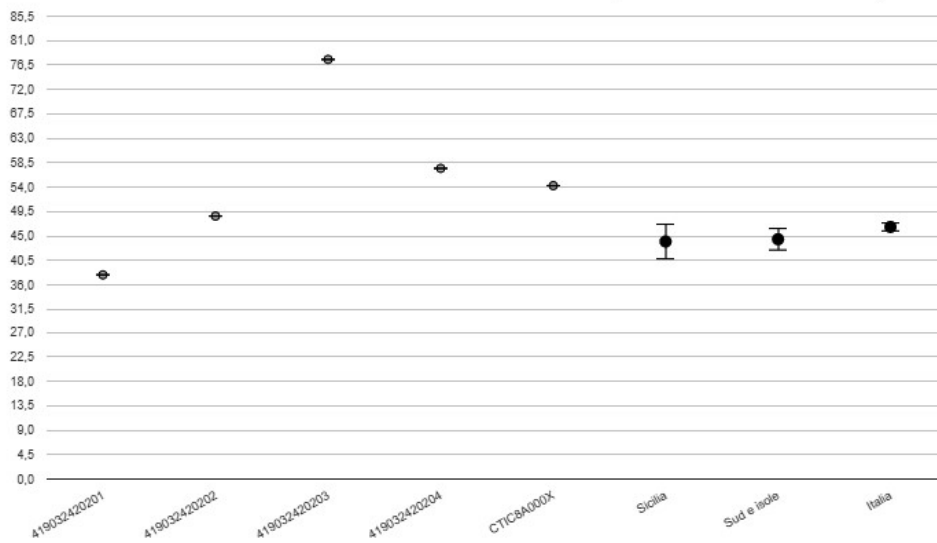
Istituzione scolastica nel suo complesso

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Sicilia (47,7) ⁵	Punteggio Sud e isole (48,5) ⁵	Punteggio Italia (50,6) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷
419032420201	73,1	91,7	234,5	↑	↑	↑	78,1	6,3
419032420202	61,7	94,7	212,9	↑	↑	↑	86,0	28,2
419032420203	38,7	81,8	175,2	↓	↓	↓	85,6	54,8
419032420204	70,9	100,0	230,4	↑	↑	↑	74,8	5,2
CTIC8A000X	64,1	94,0	218,2	↑	↑	↑	80,1	19,1

Salva la tavola in forma

Relativamente alla prova di matematica delle classi seconde l'Istituto Comprensivo evidenzia un punteggio medio nel suo complesso superiore alla media nazionale con risultati superiori per tre sezioni su quattro. Occorre potenziare la matematica nella sezione unica di Sant'Alfio.

Grafico 1b: CTIC8A000X - Scuola Primaria - Classi seconde - Prova di Matematica: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso



Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Sicilia (44,0) ⁵	Punteggio Sud e isole (44,4) ⁵	Punteggio Italia (46,7) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
419032420201	37,9	83,3	181,8	↓	↓	↓	83,9	54,9
419032420202	48,7	94,7	193,6	↑	↑	↑	48,8	0,2
419032420203	77,5	72,7	254,3	↑	↑	↑	81,7	5,1
419032420204	57,5	100,0	215,9	↑	↑	↑	58,7	2,1
CTIC8A000X	54,3	91,0	208,7	↑	↑	↑	62,9	10,6

Codice 419032420201 Unica

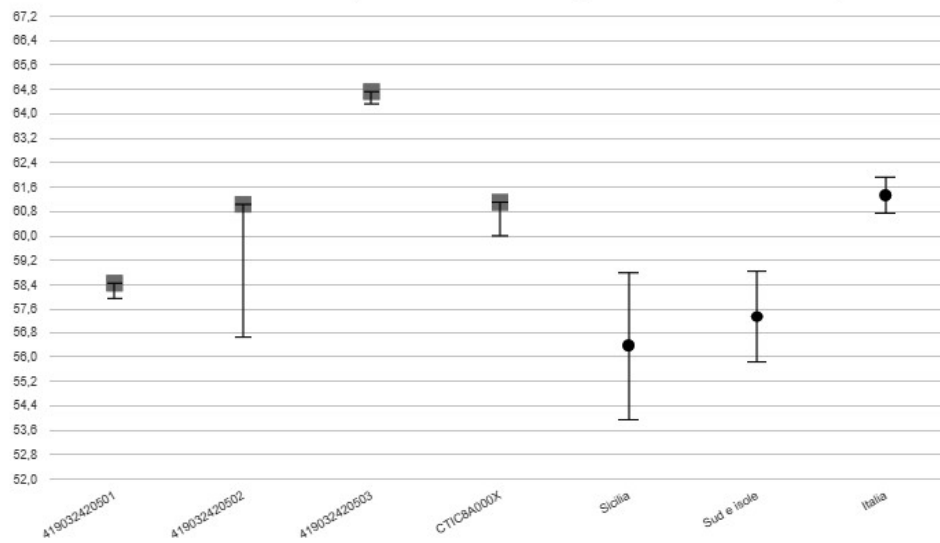
Codice 419032420202 - Sez.A

Codice 419032420203 – Sez. B

Codice 419032420204 – Sez. C

Relativamente alla prova di italiano della classi quinte, come si evince dai grafici sottostanti, l’Istituto Comprensivo evidenzia un punteggio medio nel suo complesso inferiore alla media nazionale ma superiore ai risultati della Sicilia e del Sud e isole, con risultati superiori nella sezione B .

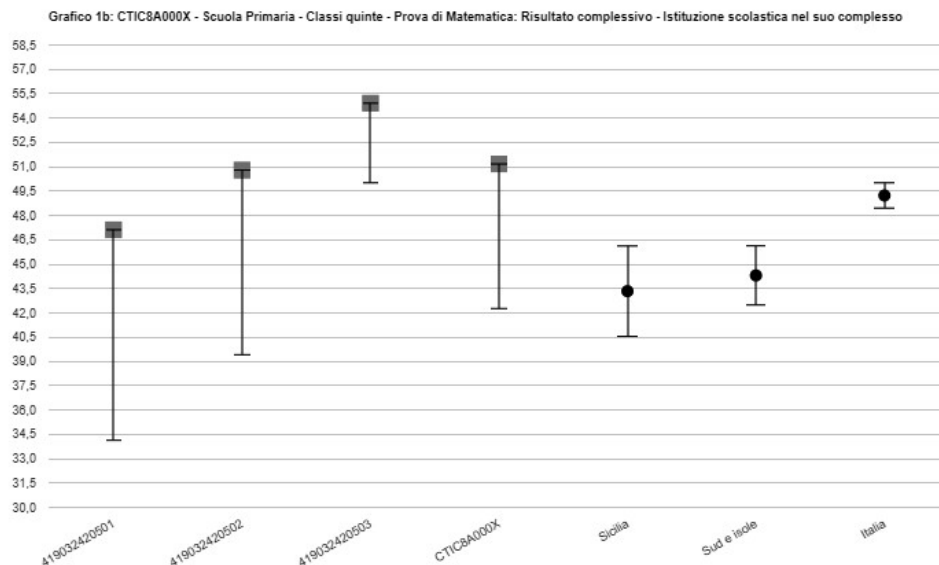
Grafico 1a: CTIC8A000X - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Italiano: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso



Istituzione scolastica nel suo complesso

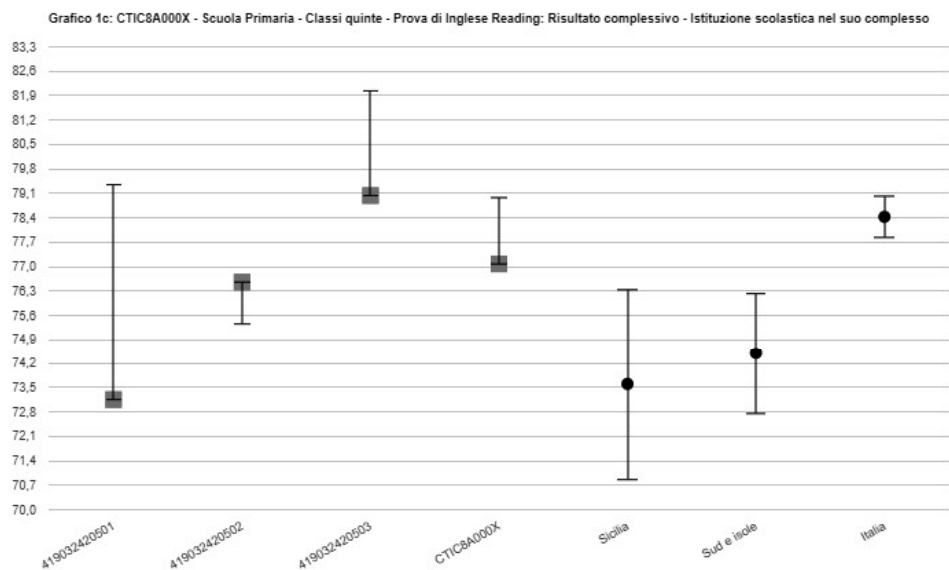
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare medio degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>background</i> ^{1c}	Punteggio Sicilia (56,4) ⁵	Punteggio Sud e isole (57,3) ⁵	Punteggio Italia (61,3) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
419032420501	58,0	88,9	193,4	-0,5	basso	88,9	↔	↔	↓	58,1	0,3
419032420502	56,6	91,3	185,1	-4,4	medio-basso	95,7	↔	↔	↓	56,9	0,4
419032420503	64,3	96,0	206,0	-0,4	medio-alto	100,0	↑	↑	↑	64,4	0,1
CTIC8A000X	60,0	92,4	195,5	-1,1	medio-basso	95,5	↑	↑	↓	60,2	0,3

Relativamente alla prova di matematica l'Istituto Comprensivo evidenzia un punteggio medio nel suo complesso lievemente inferiore alla media nazionale, al sud e isole con risultati superiori nella sezione B.



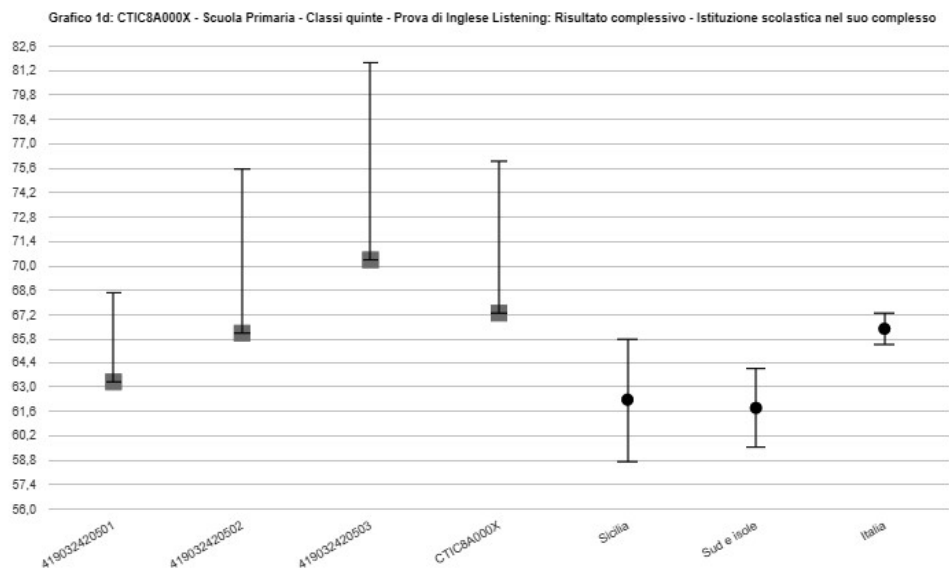
Istituzione scolastica nel suo complesso											
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>background</i> ^{1c}	Punteggio Sicilia (43,4) ⁵	Punteggio Sud e isole (44,3) ⁵	Punteggio Italia (49,2) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	Ch per
419032420501	34,1	83,3	171,5	-13,0	basso	88,9	↓	↓	↓	34,2	
419032420502	39,4	95,7	182,6	-11,4	medio-basso	95,7	↓	↓	↓	39,6	
419032420503	50,0	96,0	201,4	-4,9	medio-alto	100,0	↑	↑	↔	50,1	
CTIC8A000X	42,3	92,4	187,2	-8,9	medio-basso	95,5	↔	↓	↓	42,4	

Relativamente alla prova di Inglese - Reading , l'Istituto Comprensivo evidenzia un punteggio medio nel suo complesso lievemente superiore alla media nazionale, alla Sicilia e al sud e isole ad eccezione della sezione A.



Istituzione scolastica nel suo complesso											
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Reading ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura background ^{1c}	Punteggio Sicilia (73,6) ⁵	Punteggio Sud e isole (74,5) ⁵	Punteggio Italia (78,4) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	Ch per
419032420501	79,4	88,9	205,8	6,2	basso	88,9	↑	↑	↑	79,4	
419032420502	75,4	91,3	189,2	-1,2	medio-basso	95,7	↔	↔	↓	75,4	
419032420503	82,0	92,0	212,0	3,0	medio-alto	100,0	↑	↑	↑	83,4	
CTIC8A000X	79,0	90,9	202,3	1,9	medio-basso	95,5	↑	↑	↔	79,5	

Relativamente alla prova di Inglese - Listening, l'Istituto Comprensivo evidenzia un punteggio medio nel suo complesso superiore alla media nazionale e alla Sicilia e al sud e isole in tutte le sezioni.



Istituzione scolastica nel suo complesso											
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Listening ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>background</i> ^{1c}	Punteggio Sicilia (62,3) ⁵	Punteggio Sud e isole (61,8) ⁵	Punteggio Italia (66,4) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	Ch per
419032420501	68,5	88,9	208,1	5,2	basso	88,9	↑	↑	↑	68,5	
419032420502	75,6	91,3	207,7	9,4	medio-basso	95,7	↑	↑	↑	78,1	
419032420503	81,7	92,0	223,5	11,3	medio-alto	100,0	↑	↑	↑	84,5	
CTIC8A000X	76,0	90,9	213,9	8,7	medio-basso	95,5	↑	↑	↑	78,0	

Codice 419032420501 Unica

Codice 419032420502 - Sez.A

Codice 419032420503 – Sez. B

Codice 419032420504 – Sez. C

Relativamente alla prova di italiano, come si evince dai grafici sottostanti, l'Istituto Comprensivo evidenzia un punteggio medio nel suo complesso superiore alla media nazionale, alla Sicilia e ad sud e isole.

Cinque classi di studenti su sette hanno registrato risultati superiori rispetto il livello Nazionale, Sicilia e sud e isole; una classe su sette risultati inferiori alla media Nazionale, Sud e isole e Sicilia; una classe su sette ha registrato risultati nella media rispetto alla Sicilia, Sud e isole e inferiore rispetto la media nazionale.

Dai grafici si evince una variabilità contenuta tra i risultati dei vari studenti della scuola e quelli al livello Nazionale, a partire dal livello 1) fino al livello 5) con una percentuale lievemente più alta al livello 3 cioè 36,7 (Istituto) contro 29,6 (Nazionale)

Prova di Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3,4}	Percentuale copertura background ¹⁰	Punteggio Sicilia (186,7) ⁵	Punteggio Sud e isole (188,6) ⁶	Punteggio Italia (200,0) ⁶
419032420801	204,7	-4,7	alto	96,4	↑	↑	↑
419032420802	209,5	0,1	alto	90,5	↑	↑	↑
419032420803	202,6	-10,0	alto	96,3	↑	↑	↑
419032420804	189,3	-14,1	medio-alto	95,7	↔	↔	↓
419032420805	214,3	-1,8	alto	100,0	↑	↑	↑
419032420807	214,4	8,4	medio-alto	100,0	↑	↑	↑
419032420811	177,2	-21,5	medio-basso	100,0	↓	↓	↓
CTIC8A000X	202,7	-6,3	alto	97,6	↑	↑	↑

Relativamente alla prova di matematica, come si evince dai grafici sottostanti, l'Istituto Comprensivo evidenzia un punteggio medio nel suo complesso superiore alla media nazionale, alla Sicilia e ad sud e isole.

Tre classi di studenti su sette hanno registrato risultati superiori rispetto il livello Nazionale, Sicilia e sud e isole; una classe su sette risultati superiori rispetto alla Sicilia, Sud e isole ma uguale rispetto il livello Nazionale, una classe su sette risultati inferiori alla media Nazionale, Sud e isole e Sicilia; una classe su sette ha registrato risultati nella media rispetto alla Sicilia, superiore rispetto al Sud e isole e inferiore rispetto la media nazionale.

Dai grafici si evince una variabilità contenuta tra i risultati dei vari studenti della scuola e quelli a livello Nazionale, a partire dal livello 1) fino al livello 5) con una percentuale lievemente più alta al livello 4 cioè 21,5 (Istituto) contro 18,5 (Nazionale)

CTIC8A000X	15,8	19,0	28,5	21,5	15,2
Italia	17,3	22,8	24,7	18,5	16,7

Relativamente alla prova di inglese, reading, come si evince dai grafici sottostanti, l'Istituto Comprensivo evidenzia un punteggio medio nel suo complesso superiore alla media della Sicilia e ad sud e isole ma inferiore a livello nazionale.

Tre classi di studenti su sette hanno registrato risultati superiori rispetto il livello Nazionale, Sicilia e sud e isole; una classe su sette risultati superiori rispetto alla Sicilia, Sud e isole ma inferiore al livello Nazionale; una classe su sette risultati inferiori alla media Nazionale, Sud e isole e Sicilia; una classe su sette ha registrato risultati nella media rispetto alla Sicilia, al Sud e isole e inferiore rispetto la media nazionale.

Dai grafici si evince una variabilità contenuta tra i risultati dei vari studenti della scuola e quelli a livello Nazionale, nei livelli pre A1, A1 e A2, con una percentuale lievemente più alta al livello A1 cioè 29,1 (Istituto) contro 20,6 (Nazionale) ma inferiore al livello A2 cioè 65,2 (Istituto) contro 73,9 (Nazionale)

CTIC8A000X	5,7	29,1	65,2
Italia	5,5	20,6	73,9

Relativamente alla prova di inglese, listening, come si evince dai grafici sottostanti, l'Istituto Comprensivo evidenzia un punteggio medio nel suo complesso superiore alla media della Sicilia e ad sud e isole ma inferiore a livello nazionale.

Tre classi di studenti su sette hanno registrato risultati superiori rispetto il livello Nazionale, Sicilia e sud e isole; una classe su sette risultati superiori rispetto alla Sicilia, Sud e isole e nella media rispetto al livello Nazionale; una classe su sette risultati superiori rispetto alla Sicilia, sud e isole ma inferiori rispetto alla media Nazionale; una classe su sette ha registrato risultati nella media rispetto alla Sicilia, ma inferiori al Sud e isole e alla media nazionale.

Dai grafici si evince una variabilità contenuta tra i risultati dei vari studenti della scuola e quelli a livello Nazionale, nei livelli pre- A1, A1 e A2, con una percentuale lievemente più alta al livello A1 cioè 46,8 (Istituto) contro 39,4 (Nazionale) ma inferiore al livello A2 cioè 50,6 (Istituto) contro 56,3 (Nazionale)

CTIC8A000X	2,5	46,8	50,6
Italia	4,3	39,4	56,3

Prova di matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3,4}	Percentuale copertura background ^{1c}	Punteggio Sicilia (185,4) ⁵	Punteggio Sud e isole (185,8) ⁵	Punteggio Italia (200,0) ⁵
419032420801	198,7	-8,3	alto	96,4	↑	↑	↔
419032420802	211,2	3,5	alto	90,5	↑	↑	↑
419032420803	206,2	-5,0	alto	96,3	↑	↑	↑

419032420804	188,4	-14,9	medio-alto	95,7	↔	↑	↓
419032420805	207,0	-9,2	alto	100,0	↑	↑	↑
419032420807	217,2	11,8	medio-alto	100,0	↑	↑	↑
419032420811	180,1	-18,9	medio-basso	100,0	↓	↓	↓
CTIC8A000X	201,6	-6,3	alto	97,6	↑	↑	↑

Prova di Inglese Reading

Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3,4}	Percentuale copertura background ^{1c}	Punteggio Sicilia (183,4) ⁵	Punteggio Sud e isole (183,6) ⁵	Punteggio Italia (200,0) ⁵
419032420801	199,6	-9,7	alto	96,4	↑	↑	↔
419032420802	194,8	-15,7	alto	90,5	↑	↑	↓
419032420803	202,9	-11,1	alto	96,3	↑	↑	↑
419032420804	183,2	-18,9	medio-alto	95,7	↔	↔	↓
419032420805	203,5	-14,5	alto	100,0	↑	↑	↑
419032420807	211,3	6,7	medio-alto	100,0	↑	↑	↑
419032420811	175,7	-23,1	medio-basso	100,0	↓	↓	↓
CTIC8A000X	196,8	-14,2	alto	97,6	↑	↑	↓

Prova di Inglese Listening

Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3,4}	Percentuale copertura background ^{1c}	Punteggio Sicilia (176,6) ⁵	Punteggio Sud e isole (177,7) ⁵	Punteggio Italia (200,0) ⁵
419032420801	200,6	-6,6	alto	96,4	↑	↑	↔
419032420802	197,3	-10,5	alto	90,5	↑	↑	↓
419032420803	206,7	-5,8	alto	96,3	↑	↑	↑
419032420804	173,4	-26,5	medio-alto	95,7	↔	↓	↓
419032420805	203,6	-13,0	alto	100,0	↑	↑	↑
419032420807	207,6	5,7	medio-alto	100,0	↑	↑	↑
419032420811	174,6	-22,1	medio-basso	100,0	↔	↔	↓
CTIC8A000X	196,0	-12,4	alto	97,6	↑	↑	↓

AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO

I Componenti del N.I.V. ed i docenti funzione strumentale per l'area valutazione hanno messo appunto strumenti di rilevazione del clima relazionale e del benessere da somministrare agli stakeholders (docenti, famiglie, personale ATA) e questionari di monitoraggio sul gradimento delle attività progettuali proposte con l'ampliamento dell'offerta formativa. La maggior parte dei questionari è stata sottoposta sotto forma di modulo google da compilare attraverso il sito scolastico.

Di seguito i risultati delle indagini proposte.

ANALISI QUESTIONARI

Questionario Genitori

Su circa 800 alunni i questionari sono stati compilati da un numero esiguo di genitori (26). Tra le possibili cause ipotizziamo la scarsa familiarità con gli strumenti informatici. Gli items del questionario tendevano a monitorare alcuni ambiti:

il rapporto con la scuola; la chiarezza della comunicazione scuola famiglia; il grado di soddisfazione per la qualità dell'offerta formativa in termini di aiuto, incoraggiamento, acquisizione di un metodo di studio; i progressi; l'organizzazione; le attrezzature; le attività aggiuntive.

Dalla rilevazione risulta che i genitori si ritengono soddisfatti dell'offerta formativa e specificatamente. Il 67% per le attrezzature degli ambienti; il 57% per l'uso di PC e attrezzature tecnologiche; l'84% per l'organizzazione, per la considerazione dei loro suggerimenti alla scuola; l'80%, per il confronto educativo; l'80%, per l'utilità dei corsi aggiuntivi; l'86% per la qualità dell'informazione; il 90%, per le comunicazioni chiare; il 93% per l'aiuto nello sviluppo delle capacità relazionali; il 91% per l'aiuto offerto nello studio dell'italiano, il 95%, nello studio della matematica; il 90% per l'incoraggiamento ricevuto; l'86% per l'acquisizione di un buon metodo di studio; il 90% per il confronto sul comportamento; il 90% per le informazioni sui progressi scolastici; il 95% per il dialogo con gli insegnanti; il 95% per i rapporti con i docenti.

Alla domanda "consigliaresti questa scuola ad un'altro genitore il 90% degli intervistati ha risposto di sì. Dai dati elaborati il rapporto tra i genitori e la scuola e i docenti è un punto di forza.

Il punto di debolezza è l'esiguo numero dei partecipanti al questionario.

Questionario alunni

I questionari sono stati compilati in modalità cartacea da 171 studenti di classe quinta di scuola primaria e terza della scuola secondaria di primo grado. Gli items del questionario tendevano a monitorare alcuni ambiti: il rapporto con gli insegnanti, la qualità dell'insegnamento, la relazione di aiuto. Dalla rilevazione si evince che il 93% si sente a proprio agio a scuola; il 95% ha un buon rapporto con i propri insegnanti; il 94% ritiene di poter contare sui collaboratori scolastici in caso di aiuto; il 98% ritiene che i docenti si preoccupano che gli alunni abbiano appreso; il 98% dichiara che gli insegnanti spiegano in modo chiaro; il 93% dichiara che può rivolgersi agli insegnanti in caso di problemi in classe; l'88% ama la lettura e il 90% ama l'attività motoria. Dai dati elaborati i punti di forza sono rappresentati dai rapporti positivi con i collaboratori scolastici e con gli insegnanti; la percezione che gli insegnanti sono in grado di soddisfare le esigenze di apprendimento e di risolvere i problemi nella classe; il sentirsi a proprio agio. Punto di debolezza Non emergono punti di debolezza.

Questionario Personale ATA

Il questionario è stato compilato da dieci persone su 15

Gli items del questionario tendevano a monitorare alcuni ambiti: compiti e responsabilità, orari, corretta comunicazione, distribuzione dei carichi di lavoro, rapporti con il personale scolastico ed extra-scolastico, il Dirigente e il DSGA, sicurezza, formazione e grado di insoddisfazione. Dalla rilevazione si ritengono insoddisfatti:

Il 60% per la definizione poco chiara di compiti e responsabilità;

Il 60% per le informazioni poco chiare in merito agli ordini di servizio da parte del DSGA e i rapporti collaborativi con il DSGA;

il 50% per l'equità dei carichi di lavoro e la funzionalità degli orari di lavoro ai compiti assegnati; il 50% per l'orario di lavoro;

il 50% per il modo in cui si divulgano le comunicazioni; l'80% per le strumentazioni e attrezzature a disposizione; il 50% per l'attenzione alla sicurezza; il 50% per le attività di formazione e

aggiornamento adeguate ai bisogni formativi Si ritengono soddisfatti : Il 50% per l'equità dei carichi di lavoro e la funzionalità degli orari di lavoro ai compiti assegnati; il 50% per il modo in cui si divulgano le comunicazioni; il 60% per i rapporti di collaborazione con il dirigente; il 90% per i rapporti con il personale docente; l'80% per i rapporti con i genitori; l'80% per i rapporti con gli alunni; il 50% per le attività di formazione e aggiornamento adeguate ai bisogni formativi; il 50% per l'attenzione alla sicurezza; l'80% per il livello di pulizia dei locali. Dai dati elaborati i punti di forza sono rappresentati dai rapporti tra il personale ATA e il Dirigente, i docenti, gli alunni e i genitori.

Punto di debolezza è la definizione chiara di compiti e responsabilità, le informazioni chiare in merito agli ordini di servizio del DSGA, i rapporti di collaborazione con il DSGA, nonché la carenza di attrezzature e strumentazioni a disposizione. Mentre occorre migliorare l'organizzazione del lavoro, la circolarità delle comunicazioni, adeguare l'attività di formazione ai bisogni formativi del personale, prestare maggiore attenzione alla sicurezza.

Questionario Docenti

Sono 36 i docenti che hanno compilato il questionario. Gli items del questionario tendevano a monitorare alcuni ambiti: Gestione della classe; attività didattico-educativa; relazione con attori interni; relazione con attori esterni; aggiornamento e ricerca didattica.

Dalla rilevazione è emerso Relativamente alla gestione della classe il 99% riesce a coinvolgere gli alunni; il 97% si adegua ai loro bisogni; il 99% riesce a sviluppare la motivazione; il 97% stimola la collaborazione nella classe; l'85% riesce a gestire i conflitti; il 98% a migliorare il benessere e l'autostima; il 93% a far rispettare le regole:

Relativamente alle attività didattico-educative l'85 % dichiara di usare metodi per facilitare l'apprendimento; il 75% di usare materiale visivo e audiovisivo; il 70% schemi e mappe; il 70% una didattica laboratoriale; il 90% dichiara di creare dialoghi e scambi culturali; l'80% di favorire l'apprendimento cooperativo e il peer tutoring; l'85% di garantire la riflessione metacognitiva; il 75% di fare uso delle potenzialità della tecnologia informatica; il 75% di fare uso di software specifici per alunni in difficoltà; il 70% di elaborare, attuare e aggiornare un PDP per alunni in difficoltà; il 99% attua forme di verifica e valutazione differenziate.

Relativamente ai rapporti con gli attori interni il 96% dichiara di avere dei rapporti di collaborazione con il colleghi; il 70% dichiara di fare riferimento al dirigente per risolvere problemi educativo-didattici; il 65% dichiara di partecipare alle attività dell'Istituto; l'85 % dichiara di confrontarsi con la funzione strumentale dell'inclusività e DSA. Relativamente ai rapporti con gli attori esterni il 96% dichiara di avere rapporti costruttivi con i genitori e di collaborare in modo sistematico con le famiglie; il 75% dichiara di coinvolgere i genitori nelle attività didattiche; il 50% dichiara di avere incontri con specialisti. Relativamente all'Aggiornamento e alla Ricerca didattica il 70% dichiara di aggiornarsi sui DSA con la lettura di libri e riviste specializzate; l'80% dichiara di partecipare a corsi di aggiornamento sui DSA e sui temi dell'inclusione; l'80% favorisce lo scambio di informazioni, esperienze e materiali nella scuola; il 65% dichiara di contribuire al processo di pianificazione dell'offerta formativa. Il 50% dichiara di promuovere nella scuola l'innovazione didattica curricolare anche in collaborazione con altre scuole e università. Dai dati elaborati i punti di forza sono rappresentati dai rapporti tra i docenti e le famiglie, dalle attività didattiche innovative, dall'uso nella didattica delle tecnologie, dalle attività di aggiornamento e autoaggiornamento dei docenti, dalla collaborazione fra i docenti. Punto di debolezza è la percentuale di docenti che dichiarano di promuovere nella scuola l'innovazione didattica curricolare anche in collaborazione con altre scuole e università, nonché l'esiguità del numero dei partecipanti.

PARTECIPAZIONE AD INIZIATIVE CULTURALI, EVENTI, CONCORSI.

VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Molteplici le iniziative cui la scuola ha partecipato al fine di valorizzare i talenti ed inclinare le vocazioni disciplinari degli studenti. Di seguito i risultati ottenuti .

SCUOLA PRIMARIA :

Concorso “ E’ nato un poeta “ I.C.Valverde. Mezione d’onore alunno GIORGIO SALPIETRO classe IV C Plesso Macherione ;

CONCORSO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

MOSTRA interattiva di fisica presso ITIS GEOMETRI RIPOSTO:

- 3° CLASSIFICATO “I magnetini sulla bilancia” classe 2C
- 1° PREMIO per il video “ La dilatazione termica” Classe 2 B
- menzione di merito per i circuiti elettrici Classe Classe 2 B

GIOCHI MATEMATICI DEL MEDITERRANEO alunni che hanno superato la fase d’istituto:

- Categoria P3 (3° elementare): CICIULLA MARZIA 3C - COSTANZO MARTINA 3C - GIUFFRIDA DIANA 3C
- Categoria P4 (4° elementare): TOMARCHIO GABRIELE 4B - VECCHIO MIRIAM 4A
- Categoria P5 (5° elementare): CAUDULLO FABIANA 5A- PARISI ALESSANDRO 5A
- Categoria S1 (1° media): CAVALLARO CLARA 1C - D’ALU’ FILIPPO 1D- PUGLISI FEDERICO 1G - RAO SIMONE 1G S.A

GIOCHI MATEMATICI D’AUTUNNO BOCCONI. Primi tre classificati d’istituto:

Categoria C1: TROPEA ZOE 2D – SEMINARA MATTEO 2B – PAPPALARDO GIUSEPPE 2B.

Categoria C2: STRANO GAETANO 3C – VECCHIO ANNA 3D – PARLAVECCHIO SALVATORE TOMMASO 3A.

CONCORSO “SULLE ALI DELLA LIBERTA’ A.D’ARRIGO –FIUMEFREDDO :

Giada Musumeci 3 G.S.Alfio primo premio

Aiosa 3^A 3° premio;

CONCORSO “ OSSERVO E SCRIVO” Liceo Classico Giarre : Aquino 3^D 3° premio

CONCORSO “POSTER PER LA LIBERTA”” : Pennisi 3^C 1° classificata nel territorio

ORCHESTRA G.MACHERIONE

Primo premio 96/100 Concorso nazionale Paol Ferri-Scicli

ELEMENTI DI COMPLESSITA' GESTIONALE

La scuola è sede unica per la Città Metropolitana di Catania del C.T.S. (centro territoriale di supporto). Tale prerogativa prevede un aggravio di lavoro che ricade sul dirigente scolastico e sul DSGA oltre che sul personale ATA in quanto presuppone, SENZA ASSEGNAZIONE DI ULTERIORI UNITA'DI PERSONALE, la gestione di somme appositamente allocate dal MIUR per i seguenti servizi da rendere a TUTTE LE SCUOLE DI OGNI ORDINE E GRADO DELLA PROVINCIA DI CT, PARITARIE INCLUSE :

- individuazione beni ed ausili per gli alunni disabili da acquistare in relazione ad una graduatoria provinciale autorizzata dall'USR Sicilia ;
- indizione di tutte le procedure di acquisto su MEPA, CONSIP, indagini di mercato ;
- redazione di tutti gli atti di gara, pubblicazione degli stessi sul sito scolastico ;
- gestione delle procedure di gara ;
- acquisto ed inventariazione di tutti i beni presso il registro inventario ed apposito registro inventario per il CTS;
- predisposizione e gestione modello di comodato d'uso per le scuole riceventi ;
- collaudo dei beni ;
- aggiornamento ausilioteca sito CTS [www.ctscatania .it](http://www.ctscatania.it)
- caricamento dati su piattaforma AUSILII DISABILI del poligrafico dello stato;

Nel corrente anno scolastico, il CTS ha ricevuto finanziamenti per €278.458,28. Sono stati accreditati €139.229,14 quale acconto. Alla data odierna, considerata l'assenza del DSGA a partire dal 21 /11/2018 a tutt'oggi, con notevoli difficoltà, legate al sovraccarico di oneri, il CTS ha evaso tutti gli acquisti previsti dalla graduatoria provinciale approvata ed ha effettuato spese per €92.000.

Giarre, li 26 giugno 2019

Il dirigente scolastico

Dott.ssa Rossana Maletta