

# **Rapporto Autovalutazione**

**Periodo di Riferimento - 2017/18**

**RAV Scuola - CTIC8A000X**

**III-STITUTO COMPRENSIVO GIARRE**

# 1 Contesto e risorse

## 1.1 Popolazione scolastica

### 1.1.d Rapporto studenti - insegnante

#### 1.1.d.1 Numero medio di studenti per insegnante

| Numero medio di studenti per insegnante |              |                       |
|---|--------------|-----------------------|
|   | Totale Posti | Numero Medio Studenti |
| CTIC8A000X                              | 71,44        | 11,91                 |
| - Benchmark*                            |              |                       |
| CATANIA                                 | 13.635,68    | 12,54                 |
| SICILIA                                 | 63.532,69    | 11,72                 |
| ITALIA                                  | 675.757,49   | 11,29                 |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida  |
|--|
| Qual e' il contesto socio-economico di provenienza degli studenti?   |
| Qual è l'incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate?  |
| Quali caratteristiche presenta la popolazione studentesca (situazioni di disabilità, disturbi evolutivi, ecc.)?  |
| Ci sono studenti con cittadinanza non italiana?  |
| Ci sono gruppi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale (es. studenti nomadi, studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate, ecc.)? |
| Il rapporto studenti - insegnante è adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola? Tale rapporto e' in linea con il riferimento regionale?   |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)  | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|---|---|
| <p>SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO : i due plessi di scuola secondaria di primo grado presenti nel Comune di Giarre accolgono un'utenza di norma elitaria che proviene dallo stesso comune ma anche dai paesi dell'area jonica limitrofa ; contesto socio-economico di provenienza medio-alto ; particolare rilievo assume storicamente la composizione della sezione ad indirizzo musicale ; i plessi scolastici ubicati nel comune di S.Alfio ospitano esclusivamente gli alunni nati e residenti nello stesso comune ; il loro contesto socio-culturale-economico è medio-basso ; famiglie generalmente monoreddito con impiego nelle attività agricole, nell'edilizia o con impieghi saltuari ; si registra, in genere, crescente presenza di alunni provenienti dai paesi dell'est e dalle filippine e aumento di alunni provenienti da case-famiglia o da comunità per minori ; il numero di alunni disabili , BES, DSA è in aumento. Le classi sono abbastanza numerose nei plessi Verga e Macherione ;</p> <p>SCUOLA PRIMARIA/ INFANZIA GIARRE : il plesso(unico per infanzia e primaria ) è ubicato in un quartiere con edilizia prevalentemente popolare che ne caratterizza, fatte le dovute eccezioni, l'utenza; anche in questo caso, il contesto socio-economico di provenienza è basso. presenti alunni stranieri. Alunni disabili e BES in aumento. COMUNE S.ALFIO : sezioni piene infanzia, una pluriclasse nella scuola primaria e tre classi. Contesto socio-culturale povero.</p> | <p>La composizione eterogenea della popolazione scolastica comporta difficoltà nel raggiungere il 100% dell'utenza sia in termini di condivisione di intenti, pratiche educative, sia in termini di coinvolgimento propositivo . La diversità di composizione unitamente alla distanza dei plessi e all'articolazione su due comuni anch'essi diversi per morfologia, vocazione e gestione amministrativa, comporta l'adozione di politiche gestionali diverse. Le classi di scuola secondaria di primo grado con elevato numero di alunni , ivi compresi i disabili, non agevolano le pratiche inclusive. Il crescente numero di soggetti in inclusione, Bes, DSA, unitamente alla mancanza di collaborazione da parte delle famiglie, costituisce un ostacolo al pieno raggiungimento dell'inclusione scolastica.</p> |

## 1.2 Territorio e capitale sociale

### Sezione di valutazione

| Domande Guida   |
|---|
| Per quali peculiarità si caratterizza il territorio in cui è collocata la scuola?                             |
| Qual è il contributo degli Enti Locali per l'istruzione e per le scuole del territorio?                       |
| Quali risorse e competenze presenti nel territorio rappresentano un'opportunità per l'istituzione scolastica? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)   | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|--|--|
| <p>Il territorio in cui è collocata la scuola (comuni Giarre e S. Alfio) ha forte vocazione agricola, artigianale e turistica; particolare rilevanza ha l'economia legata alla coltivazione, esportazione della patata, agrumi, ciliegie e al commercio; comune di S. Alfio: importante la lavorazione e trasformazione delle nocciole, ciliegie, miele e vitigni; il Comune di S. Alfio pone la scuola al centro della propria progettualità occupandosi di tutti i problemi legati agli edifici scolastici, manutenzione ordinaria e straordinaria, fornitura del materiale di pulizia, progettazione di iniziative culturali e benefiche per l'utenza; attivo ed efficiente il servizio scuolabus a partire dalla scuola dell'infanzia; attivo il servizio di fornitura di assistenti igienico-personali e il servizio di refezione per la scuola dell'infanzia con cucina interna alla scuola e personale in carico all'ente comunale; il Comune di Giarre che conta 30.000 abitanti, ospita tre istituti comprensivi con un numero altissimo di plessi scolastici ubicati anche nelle frazioni; ridotte le possibilità di incontro per studenti delle varie fasce di età; attivi i club service del territorio (rotay e lions) con i quali la scuola partecipa per specifiche attività o per iniziative a supporto delle fasce deboli dell'utenza; la scuola concede inoltre i locali ad associazioni sportive e all'UNITRE' per la realizzazione di interventi formativi e sportivi;</p> | <p>COMUNE DI GIARRE: inesistente il contributo economico per la fornitura di arredi, materiale di pulizia; molto carente il servizio di manutenzione degli edifici scolastici per gli interventi di piccola manutenzione (idraulico, falegname, elettricista, giardiniere); carente la progettualità di iniziative a sostegno della scuola; inesistenti i finanziamenti per l'orchestra della scuola che rappresenta nel territorio jonico-etneo e nella regione una punta di eccellenza; insufficiente il servizio di trasporto alunni; inesistente il servizio di refezione scolastica e pertanto a carico delle famiglie nella scuola dell'infanzia; carenti i centri di aggregazione e le iniziative culturali per i giovani come si evince dal file allegato;</p> |













### 1.3.c Sedi della scuola

#### 1.3.c.1 Numero di sedi

| Numero di sedi                         |                    |                           |                         |                         |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                    | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Una sede           | 12,9                      | 7,5                     | 4,9                     |
|  | Due sedi           | 4                         | 5,2                     | 3,4                     |
|  | Tre o quattro sedi | 29                        | 31,2                    | 24,4                    |
|  | Cinque o più sedi  | 54                        | 56,2                    | 67,3                    |
| Situazione della scuola:<br>CTIC8A000X | Cinque o piu' sedi |                           |                         |                         |

## 1.3.d Palestra

### 1.3.d.1 Numero medio di palestre per sede

| Numero medio di palestre per sede      |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |  | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Nessuna palestra                       | 5,7                       | 7,8                     | 3,3                     |
|  | Palestra non presente in tutte le sedi | 81,3                      | 81,6                    | 80,5                    |
|  | Una palestra per sede                  | 10,6                      | 7                       | 9,8                     |
|  | Più di una palestra per sede           | 2,4                       | 3,7                     | 6,5                     |
| Situazione della scuola:<br>CTIC8A000X | Palestra non presente in tutte le sedi |                           |                         |                         |

## 1.3.e Laboratori

### 1.3.e.1 Numero medio di laboratori per sede

| Istituto:CTIC8A000X - Numero medio di laboratori per sede |  |                         |                       |                       |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>CTIC8A000X | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero medio di laboratori per sede                       | 1,33333333333333                       | 1,63                    | 1,49                  | 1,72                  |

## 1.3.e.2 Presenza di laboratori mobili

| Istituto:CTIC8A000X - Presenza di laboratori mobili |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>CTIC8A000X | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Presenza di laboratori mobili                       | Laboratorio mobile presente            | 69,6                      | 65,5                    | 52                      |

**1.3.e.3 Presenza di spazi alternativi per l'apprendimento**

| <b>Istituto:CTIC8A000X - Presenza di spazi alternativi per l'apprendimento</b> |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>CTIC8A000X         | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Presenza di spazi alternativi per l'apprendimento                              | Spazi alternativi per l'apprendimento presenti | 67,2                      | 65                      | 67,7                    |

**1.3.e.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti**

| <b>Istituto:CTIC8A000X - Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti</b> |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>CTIC8A000X | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Numero di Computer  | 10,88                                  | 10,29                     | 9,82                    | 9,09                    |
| Numero di Tablet  | 12,85                                  | 4,72                      | 3,82                    | 1,74                    |
| Numero di Lim   | 4,52                                   | 4,81                      | 4,82                    | 3,61                    |

## 1.3.f Biblioteca

### 1.3.f.1 Presenza della biblioteca

| Istituto:CTIC8A000X - Presenza della biblioteca |  |                         |                       |                       |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>CTIC8A000X | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero di Biblioteche                           | 3                                      | 1,88                    | 1,8                   | 2,95                  |

## 1.3.f.2 Ampiezza del patrimonio librario

| Ampiezza del patrimonio librario       |                       |                           |                         |                         |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                       | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Meno di 500 Volumi    | 25,4                      | 27,2                    | 20,5                    |
|  | Da 500 a 1499 volumi  | 21,9                      | 27,6                    | 19,9                    |
|  | Da 1550 a 3499 volumi | 30,7                      | 28,7                    | 25,8                    |
|  | Da 3500 a 5499 volumi | 13,2                      | 11,3                    | 14,6                    |
|  | 5500 volumi e oltre   | 8,8                       | 5,2                     | 19,3                    |
| Situazione della scuola:<br>CTIC8A000X |                       | Da 1500 a 3499 volumi     |                         |                         |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida  |
|--|
| Quali sono le risorse economiche disponibili? Quali fonti di finanziamento riceve la scuola oltre a quelle statali? La scuola ricerca fonti di finanziamento aggiuntive? |
| Quali sono le caratteristiche delle strutture della scuola (es. struttura e sicurezza degli edifici, raggiungibilita' delle sedi, ecc.)?                                 |
| Quali sono le caratteristiche degli spazi e delle dotazioni presenti (es. laboratori, biblioteca, palestre, LIM, pc, connessione a internet, ecc.)?                      |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)  | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|---|--|
| <p>EDILIZIA SCOLASTICA :Gli edifici scolastici situati nel comune di S.Alfio sono periodicamente soggetti ad interventi di manutenzione ordinaria effettuati dall'ente proprietario degli immobili,attualmente i lavori di riqualificazione sono in atto nel plesso Giorgio la Pira per adeguamento e messa in sicurezza ;comune di Giarre:nel plesso Verga sono stati conclusi i lavori per la messa in sicurezza, ripristino dei controsoffitti, dell'impianto elettrico, dell'impianto antincendio, dei servizi igienici, della facciata , sistemazione palestra e aula magna ;</p> <p>FINANZIAMENTI : con i fondi FESR è stata realizzata la rete wifi in tutti i plessi scolastici oltre che un'aula 3.0 nel plesso Verga con stampante 3 D ; tutti i plessi sono forniti di tablet, notebook,LIM, di un kit di risponditori automatici; finanziato il progetto ATELIER CREATIVI .la progettualità si attua attraverso fondi statali, contributi europei, contributi volontari dei genitori e contributi dalle società sportive che hanno la gestione delle palestre in orari extra scolastici oltre che della ditta che gestisce i distributori di snack e bevande calde e fredde nei plessi Verga-Macherione. Le aule speciali e i laboratori sono utilizzati regolarmente con piano orario da tutti gli alunni ; stesso dicasi per le palestre ;abbelliti i plessi scolastici Jungo e Maria Pia di Savoia con i fondi MIUR SCUOLE BELLE</p> | <p>PLESSO JUNGO COMUNE DI GIARRE : edificio raggiungibile con difficoltà per mancanza di segnaletica orizzontale e verticale, privo di espedienti per abbattimento barriere architettoniche ; soggetto ad infiltrazioni ;</p> <p>CERTIFICAZIONI quasi tutti i plessi sono sprovvisti delle certificazioni previste dalla normativa per la sicurezza ;</p> <p>ARREDI : in cattivo stato nei plessi Verga e Macherione a causa della mancata fornitura da parte dell'ente comunale da decenni ;</p> <p>FINANZIAMENTI : inesistenti i contributi dell'ente locale ; insufficienti i finanziamenti dello stato ;</p> |

## 1.4 Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche degli insegnanti

#### 1.4.a.1 Tipologia di contratto degli insegnanti

| Istituto:CTIC8A000X - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2017-2018 |                                  |      |                                |      |        |
|---|----------------------------------|------|--------------------------------|------|--------|
|   | Insegnanti a tempo indeterminato |      | Insegnanti a tempo determinato |      | TOTALE |
|   | N°                               | %    | N°                             | %    |        |
| CTIC8A000X  | 100                              | 98,0 | 2                              | 2,0  | 100,0  |
| - Benchmark*  |                                  |      |                                |      |        |
| CATANIA   | 19.833                           | 89,1 | 2.426                          | 10,9 | 100,0  |
| SICILIA   | 89.059                           | 89,8 | 10.143                         | 10,2 | 100,0  |
| ITALIA  | 822.751                          | 79,4 | 212.945                        | 20,6 | 100,0  |

## 1.4.a.4 Insegnanti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola (stabilita')

| Istituto:CTIC8A000X - Fasce Anni di Servizio degli insegnanti Anno scolastico 2016-2017 |               |      |               |      |                |      |               |      |
|---|---------------|------|---------------|------|----------------|------|---------------|------|
|   | Corrente Anno |      | Da 2 a 5 anni |      | Da 6 a 10 anni |      | Oltre 10 anni |      |
|   | N°            | %    | N°            | %    | N°             | %    | N°            | %    |
| CTIC8A000X  | 12            | 17,1 | 25            | 35,7 | 11             | 15,7 | 22            | 31,4 |
| - Benchmark*  |               |      |               |      |                |      |               |      |
| CATANIA   | 3.341         | 24,4 | 3.120         | 22,7 | 2.103          | 15,3 | 5.155         | 37,6 |
| SICILIA   | 14.439        | 22,9 | 15.615        | 24,8 | 9.591          | 15,2 | 23.412        | 37,1 |
| ITALIA  | 145.131       | 22,9 | 160.667       | 25,3 | 109.045        | 17,2 | 219.739       | 34,6 |

## 1.4.b Caratteristiche del Dirigente scolastico

### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

| Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2017-2018 |                    |      |                   |     |                      |      |                        |     |   |     |
|--|--------------------|------|-------------------|-----|----------------------|------|------------------------|-----|---|-----|
|  | Incarico effettivo |      | Incarico nominale |     | Incarico di reggenza |      | Incarico di presidenza |     | Nessun incarico di dirigenza attivo al 26/03/2018 |     |
| ISTITUTO   | X                  |      |                   |     |                      |      |                        |     |   |     |
| - Benchmark*   |                    |      |                   |     |                      |      |                        |     |   |     |
|  | N°                 | %    | N°                | %   | N°                   | %    | N°                     | %   | N°  | %   |
| CATANIA  | 170                | 92,9 | -                 | 0,0 | 10                   | 5,5  | 3                      | 1,6 | -   | 0,0 |
| SICILIA  | 732                | 84,7 | 8                 | 0,9 | 114                  | 13,2 | 9                      | 1,0 | 1   | 0,1 |
| ITALIA   | 6.503              | 76,6 | 169               | 2,0 | 1.782                | 21,0 | 27                     | 0,3 | 12  | 0,1 |

## 1.4.b.2 Anni di esperienza come Dirigente scolastico

| Anni di esperienza come Dirigente scolastico |                |                           |                         |                         |
|--|----------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                       | Fino a 1 anno  | 0                         | 0,3                     | 2,3                     |
|  | Da 2 a 3 anni  | 18,5                      | 14,3                    | 22,6                    |
|  | Da 4 a 5 anni  | 18,5                      | 25,6                    | 20,8                    |
|  | Più di 5 anni  | 62,9                      | 59,8                    | 54,3                    |
| Situazione della scuola:<br>CTIC8A000X       | Piu' di 5 anni |                           |                         |                         |

## 1.4.b.3 Anni di servizio nella scuola

| Anni di servizio nella scuola          |               |                           |                         |                         |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |               | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Fino a 1 anno | 13                        | 15,7                    | 20,4                    |
|  | Da 2 a 3 anni | 29,3                      | 27,4                    | 34,6                    |
|  | Da 4 a 5 anni | 33,3                      | 30,6                    | 20,6                    |
|  | Più di 5 anni | 24,4                      | 26,2                    | 24,4                    |
| Situazione della scuola:<br>CTIC8A000X |               | Da 4 a 5 anni             |                         |                         |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida   |
|---|
| Quali le caratteristiche socio anagrafiche del personale (es. età, tipo di contratto, anni di servizio e stabilità nella scuola)? |
| Quali le competenze professionali e i titoli posseduti dai docenti (es. certificazioni linguistiche, informatiche, ecc.)?         |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)   | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|--|---|
| <p>il collegio è composto da docenti che risiedono nel territorio del comune di Giarre o vicini e ha maturato nel tempo un senso di appartenenza alla comunità scolastica che viene vissuta con grande senso di responsabilità; il finanziamento di numerosi progetti PON FESR ha comportato la necessità di formazione tra il personale rispetto all'utilizzo delle nuove tecnologie per la didattica ; il 70% dei docenti di scuola secondaria utilizza le LIM, quasi il 100% dei docenti di scuola primaria utilizza le LIM; dall'analisi dei dati in possesso della scuola tutto il personale in possesso di certificazioni specifiche nel campo delle tecnologie e delle lingue straniere è stato, previa acquisizione di disponibilità, impiegato e valorizzato in attività che hanno comportato l'innalzamento della qualità del servizio formativo erogato e in qualche caso la possibilità di utilizzare il CLIL come metodologia di insegnamento ; la presenza di un team docente stabile nel tempo per la sezione ad indirizzo musicale ha consolidato l'immagine della scuola in modo egregio all'esterno, consentendo all'orchestra Macherione di conseguire sempre ottimi piazzamenti ai concorsi nazionali ed internazionali cui partecipa ; la stabilità del corpo docente nei tre ordini di scuola ha consentito di programmare e realizzare iniziative a lungo termine con risultati gratificanti per l'utenza che apprezza la mission della scuola.</p> | <p>il 51% del collegio dei docenti ha un'età superiore ai 55 anni e ciò comporta una certa staticità ; lo squilibrio numerico tra i tre ordini di scuola impedisce la messa a punto di pratiche valutative stabili in quanto il numero di classi quinte di scuola primaria è relativamente esiguo ; a causa dell'età media dei docenti è assente il turn over generazionale ;</p> |

| Lista Indicatori Scuola - Sezione: Contesto                                    |   |
|--|---|
| dati alunni stranieri primaria e secondaria primo grado 2013/2014              | DATI ALUNNI STRANIERI.pdf   |
| monitoraggio alunni stranieri a.s. 2016/2017 primaria e secondaria primo grado | MONITORAGGIO STRANIERI.pdf  |
| servizi presenti Giarre /S.Alfio   | Servizi offerti.pdf   |
| relazione finale dirigente scolastica al consiglio istituto 30 giugno 2017     | RELAZIONE FINALE DELLA DIRIGENTE SCOLASTICA AL CONSIGLIO DI ISTITUTO 2017.pdf |

## 2 Esiti

### 2.1 Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria |                         |            |            |            |            |                         |            |            |            |            |
|--|-------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|------------|
|  | Anno scolastico 2015/16 |            |            |            |            | Anno scolastico 2016/17 |            |            |            |            |
|  | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| CTIC8A000X   | 94,9                    | 100,0      | 100,0      | 100,0      | 100,0      | 98,5                    | 100,0      | 100,0      | 100,0      | 100,0      |
| - Benchmark*   |                         |            |            |            |            |                         |            |            |            |            |
| CATANIA  | 96,5                    | 96,8       | 96,3       | 96,9       | 96,7       | 99,0                    | 99,3       | 99,6       | 99,5       | 99,6       |
| SICILIA  | 95,0                    | 95,3       | 95,3       | 95,3       | 95,3       | 98,9                    | 99,3       | 99,6       | 99,6       | 99,7       |
| Italia   | 93,7                    | 94,1       | 94,1       | 94,1       | 93,8       | 99,2                    | 99,6       | 99,7       | 99,8       | 99,7       |

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado |                         |            |                         |            |
|--|-------------------------|------------|-------------------------|------------|
|  | Anno scolastico 2015/16 |            | Anno scolastico 2016/17 |            |
|  | % classe 1              | % classe 2 | % classe 1              | % classe 2 |
| CTIC8A000X   | 97,6                    | 98,4       | 96,9                    | 99,4       |
| - Benchmark*   |                         |            |                         |            |
| CATANIA  | 93,8                    | 94,2       | 95,9                    | 96,6       |
| SICILIA  | 94,4                    | 94,9       | 95,4                    | 96,3       |
| Italia   | 95,1                    | 95,6       | 96,9                    | 97,4       |

## 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato |                         |       |       |       |        |               |                         |       |       |       |        |               |
|--|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|
|  | Anno scolastico 2015/16 |       |       |       |        |               | Anno scolastico 2016/17 |       |       |       |        |               |
|  | 6 (%)                   | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) | 6 (%)                   | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| CTIC8A000X   | 14,0                    | 32,3  | 21,0  | 17,7  | 9,1    | 5,9           | 22,2                    | 20,0  | 22,8  | 20,6  | 12,2   | 2,2           |
| - Benchmark*   |                         |       |       |       |        |               |                         |       |       |       |        |               |
| CATANIA  | 24,9                    | 26,6  | 20,5  | 16,2  | 7,0    | 4,8           | 23,0                    | 26,5  | 21,6  | 17,0  | 6,4    | 5,4           |
| SICILIA  | 26,4                    | 26,2  | 20,9  | 15,8  | 6,7    | 4,0           | 24,3                    | 26,2  | 21,2  | 16,4  | 7,0    | 4,9           |
| ITALIA   | 24,2                    | 27,1  | 22,6  | 16,7  | 5,8    | 3,5           | 22,2                    | 26,9  | 23,1  | 17,5  | 6,4    | 3,9           |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida  |
|--|
| Quanti studenti sono ammessi alle classi successive? Ci sono concentrazioni di non ammessi in alcuni anni di corso e/o indirizzi di studio (per le scuole del II ciclo)?   |
| Per le scuole del II ciclo - Quanti sono gli studenti sospesi in giudizio? I debiti formativi si concentrano in determinate discipline, anni di corso, indirizzi e/o sezioni?  |
| Quali considerazioni si possono fare analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato (es. una parte consistente si colloca nelle fasce più basse, ci sono distribuzioni anomale per alcune fasce, cosa emerge dal confronto con il dato medio nazionale)? |
| Quanti e quali studenti abbandonano la scuola e perché?  |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|---|---|
| l'istituto adotta criteri di valutazione condivisi per i vari ordini di scuola e ciò assicura l'uniformità nell'attribuzione dei voti e dei giudizi ;<br>SECONDARIA PRIMO GRADO: pochissimi alunni sono stati ammessi alla classe successiva con insufficienze secondo quanto previsto dal nuovo D.lgvo 62/2017 ;ininfluente la % di alunni non ammessi alle classi successive alla I sec. I grado così come la % di non ammessi all'esame conclusivo del primo ciclo;assente il fenomeno dell'abbandono scolastico ; le percentuali di alunni per fascia di voto sono in generale comparabili alla media regionale e nazionale ad eccezione di una più ampia percentuale di alunni che si attestano nella fascia del 7 e che è comunque diminuita nel corrente anno scolastico ;<br>SCUOLA PRIMARIA Dai dati rilevati si evince per la scuola primaria un livello generale che si attesta nella media in tutte le classi e nei plessi dei due comuni ; | non risultano elementi tali da potersi configurare come punti di debolezza a parte il fatto che il campione di alunni di scuola primaria non è significativo numericamente per l'elaborazione di dati statistici. |

| Rubrica di Valutazione   |                         |
|--|-------------------------|
| Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.  | Situazione della scuola |
| C'è una percentuale superiore ai riferimenti nazionali di studenti trasferiti in uscita, ci sono concentrazioni superiori ai riferimenti nazionali di studenti non ammessi all'anno successivo e/o di abbandoni nella maggior parte degli anni di corso, sedi indirizzi di scuola. Nel II ciclo la quota di studenti con debiti scolastici è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli indirizzi di studio. La quota di studenti collocata nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato(6 nel I ciclo; 60 nel II ciclo) è decisamente superiore ai riferimenti nazionali. | 1 - Molto critica       |
|  | 2 -                     |

|   |   |                           |
|---|---|---------------------------|
| <p>Gli studenti non ammessi all'anno successivo e/o gli abbandoni in generale sono in linea con i riferimenti nazionali, anche se in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola sono superiori. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari ai riferimenti nazionali e superiore ai riferimenti per alcuni indirizzi di studio. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione lievemente superiore ai riferimenti nazionali di studenti collocati nelle fasce di punteggio più basse (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo). La quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.</p> |   | 3 - Con qualche criticità |
|   |   | 4 -                       |
| <p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è superiore o pari ai riferimenti nazionali.</p>  |   | 5 - Positiva              |
|   |  | 6 -                       |
| <p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è decisamente inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio più alte (9-10 e lode nel I ciclo; 91-100 e lode nel II ciclo) all'Esame di Stato è superiore ai riferimenti nazionali.</p>  |   | 7 - Eccellente            |

#### Motivazione del giudizio assegnato

La scuola garantisce il successo formativo degli alunni e, quindi, nel passaggio da un anno all'altro, non ci sono perdite di alunni per motivi di abbandono o disagio, ma solo per motivi di trasferimento delle famiglie. Gli esiti degli scrutini evidenziano un'equa distribuzione degli alunni nelle varie classi per fasce di voto. I criteri di selezione adottati dalla scuola sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti

## 2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica

#### 2.2.a.1234 Punteggio in italiano e matematica

\*Differenze nel punteggio rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS)

| Istituto: CTIC8A000X - Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica - Anno Scolastico 2016/17 |                   |         |             |        |                     |                 |         |             |        |                |
|--|-------------------|---------|-------------|--------|---------------------|-----------------|---------|-------------|--------|----------------|
| Livello<br>Classe/Plesso/Classe  | Prova di Italiano |         |             |        | Prova di Matematica |                 |         |             |        |                |
|  | Punteggio medio   | Sicilia | Sud e Isole | ITALIA | Punt. ESCS (*)      | Punteggio medio | Sicilia | Sud e Isole | ITALIA | Punt. ESCS (*) |
|  |                   | 36,2    | 37,6        | 41,8   |                     |                 | 48,6    | 48,7        | 52,4   |                |
| 2-Scuola primaria<br>- Classi seconde  | 67,1              | ↑       | ↑           | ↑      | n.d.                | 53,4            | ↑       | ↑           | ↑      | n.d.           |
| CTEE8A0056   | 35,9              | n/a     | n/a         | n/a    | n/a                 | 47,5            | n/a     | n/a         | n/a    | n/a            |
| CTEE8A0056 - 2<br>UNICA  | 35,9              | ↔       | ↓           | ↓      | n.d.                | 47,5            | ↔       | ↔           | ↓      | n.d.           |
| CTEE8A0067   | 68,4              | n/a     | n/a         | n/a    | n/a                 | 53,6            | n/a     | n/a         | n/a    | n/a            |
| CTEE8A0067 - 2<br>A  | 68,8              | ↑       | ↑           | ↑      | n.d.                | 68,9            | ↑       | ↑           | ↑      | n.d.           |
| CTEE8A0067 - 2<br>B  | 59,3              | ↑       | ↑           | ↑      | n.d.                | 28,2            | ↓       | ↓           | ↓      | n.d.           |
| CTEE8A0067 - 2<br>C  | 72,3              | ↑       | ↑           | ↑      | n.d.                | 49,6            | ↔       | ↔           | ↓      | n.d.           |
|  |                   | 51,3    | 51,6        | 55,8   |                     |                 | 49,8    | 49,1        | 53,9   |                |
| 5-Scuola primaria<br>- Classi quinte   | 50,4              | ↔       | ↔           | ↓      | -5,4                | 49,8            | ↔       | ↔           | ↓      | -5,9           |
| CTEE8A0056   | 66,0              | n/a     | n/a         | n/a    | n/a                 | 24,8            | n/a     | n/a         | n/a    | n/a            |
| CTEE8A0056 - 5<br>UNICA  | 66,0              | ↑       | ↑           | ↑      | 16,0                | 24,8            | ↓       | ↓           | ↓      | -26,4          |
| CTEE8A0067   | 47,9              | n/a     | n/a         | n/a    | n/a                 | 54,1            | n/a     | n/a         | n/a    | n/a            |
| CTEE8A0067 - 5<br>A  | 47,9              | ↓       | ↓           | ↓      | -8,6                | 54,1            | ↑       | ↑           | ↔      | -0,7           |
|  |                   | 55,9    | 56,9        | 61,9   |                     |                 | 44,9    | 44,8        | 50,6   |                |
| 8-Scuola<br>secondaria di I<br>grado - Classi<br>terze   | 62,4              | ↑       | ↑           | ↔      | n.d.                | 53,7            | ↑       | ↑           | ↑      | n.d.           |
| CTMM8A0011   | 63,1              | n/a     | n/a         | n/a    | n/a                 | 54,0            | n/a     | n/a         | n/a    | n/a            |
| CTMM8A0011 -<br>3 A  | 43,4              | ↓       | ↓           | ↓      | n.d.                | 31,0            | ↓       | ↓           | ↓      | n.d.           |
| CTMM8A0011 -<br>3 B  | 66,5              | ↑       | ↑           | ↑      | n.d.                | 65,1            | ↑       | ↑           | ↑      | n.d.           |
| CTMM8A0011 -<br>3 C  | 63,6              | ↑       | ↑           | ↑      | n.d.                | 67,9            | ↑       | ↑           | ↑      | n.d.           |
| CTMM8A0011 -<br>3 D  | 56,7              | ↔       | ↔           | ↓      | n.d.                | 51,1            | ↑       | ↑           | ↔      | n.d.           |
| CTMM8A0011 -<br>3 E  | 69,6              | ↑       | ↑           | ↑      | n.d.                | 59,4            | ↑       | ↑           | ↑      | n.d.           |
| CTMM8A0011 -<br>3 F  | 63,8              | ↑       | ↑           | ↑      | n.d.                | 50,7            | ↑       | ↑           | ↔      | n.d.           |
| CTMM8A0011 -<br>3 G  | 70,4              | ↑       | ↑           | ↑      | n.d.                | 43,8            | ↔       | ↔           | ↓      | n.d.           |
| CTMM8A0022   | 48,6              | n/a     | n/a         | n/a    | n/a                 | 46,4            | n/a     | n/a         | n/a    | n/a            |
| CTMM8A0022 -<br>3 UNICA  | 48,6              | ↓       | ↓           | ↓      | n.d.                | 46,4            | ↔       | ↔           | ↓      | n.d.           |

## 2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove di italiano e matematica

## 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2016/17 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra<br>gruppiamento<br>geografico   | Italiano                        |                                 |                                 |                                 |                                 | Matematica                      |                                 |                                 |                                 |                                 |
|  | Numero<br>studenti<br>Livello 1 | Numero<br>studenti<br>Livello 2 | Numero<br>studenti<br>Livello 3 | Numero<br>studenti<br>Livello 4 | Numero<br>studenti<br>Livello 5 | Numero<br>studenti<br>Livello 1 | Numero<br>studenti<br>Livello 2 | Numero<br>studenti<br>Livello 3 | Numero<br>studenti<br>Livello 4 | Numero<br>studenti<br>Livello 5 |
| CTEE8A0056 - 2<br>UNICA  | 1                               | 0                               | 1                               | 0                               | 0                               | 0                               | 2                               | 0                               | 0                               | 0                               |
| CTEE8A0067 - 2<br>A  | 0                               | 0                               | 1                               | 2                               | 17                              | 0                               | 1                               | 2                               | 2                               | 15                              |
| CTEE8A0067 - 2<br>B  | 0                               | 1                               | 2                               | 0                               | 6                               | 7                               | 1                               | 1                               | 0                               | 0                               |
| CTEE8A0067 - 2<br>C  | 1                               | 0                               | 0                               | 0                               | 18                              | 5                               | 4                               | 2                               | 6                               | 2                               |
|  | % studenti<br>Livello 1         | % studenti<br>Livello 2         | % studenti<br>Livello 3         | % studenti<br>Livello 4         | % studenti<br>Livello 5         | % studenti<br>Livello 1         | % studenti<br>Livello 2         | % studenti<br>Livello 3         | % studenti<br>Livello 4         | % studenti<br>Livello 5         |
| CTIC8A000X   | 4,0                             | 2,0                             | 8,0                             | 4,0                             | 82,0                            | 24,0                            | 16,0                            | 10,0                            | 16,0                            | 34,0                            |
| Sicilia  | 43,2                            | 19,2                            | 7,3                             | 5,9                             | 24,3                            | 34,5                            | 17,1                            | 16,2                            | 9,3                             | 22,9                            |
| Sud e Isole  | 40,2                            | 19,3                            | 7,8                             | 6,0                             | 26,6                            | 33,7                            | 17,7                            | 16,9                            | 8,7                             | 23,0                            |
| Italia   | 33,5                            | 18,4                            | 7,7                             | 7,1                             | 33,2                            | 26,9                            | 17,3                            | 16,9                            | 10,5                            | 28,4                            |

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2016/17 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra<br>gruppiamento<br>geografico   | Italiano                        |                                 |                                 |                                 |                                 | Matematica                      |                                 |                                 |                                 |                                 |
|  | Numero<br>studenti<br>Livello 1 | Numero<br>studenti<br>Livello 2 | Numero<br>studenti<br>Livello 3 | Numero<br>studenti<br>Livello 4 | Numero<br>studenti<br>Livello 5 | Numero<br>studenti<br>Livello 1 | Numero<br>studenti<br>Livello 2 | Numero<br>studenti<br>Livello 3 | Numero<br>studenti<br>Livello 4 | Numero<br>studenti<br>Livello 5 |
| CTEE8A0056 - 5<br>UNICA  | 0                               | 1                               | 0                               | 1                               | 2                               | 4                               | 0                               | 0                               | 0                               | 0                               |
| CTEE8A0067 - 5<br>A  | 10                              | 4                               | 2                               | 4                               | 4                               | 6                               | 4                               | 3                               | 4                               | 6                               |
|  | % studenti<br>Livello 1         | % studenti<br>Livello 2         | % studenti<br>Livello 3         | % studenti<br>Livello 4         | % studenti<br>Livello 5         | % studenti<br>Livello 1         | % studenti<br>Livello 2         | % studenti<br>Livello 3         | % studenti<br>Livello 4         | % studenti<br>Livello 5         |
| CTIC8A000X   | 35,7                            | 17,9                            | 7,1                             | 17,9                            | 21,4                            | 37,0                            | 14,8                            | 11,1                            | 14,8                            | 22,2                            |
| Sicilia  | 35,2                            | 16,8                            | 13,4                            | 14,7                            | 20,0                            | 36,9                            | 15,1                            | 15,5                            | 9,7                             | 22,7                            |
| Sud e Isole  | 34,4                            | 16,7                            | 13,5                            | 15,3                            | 20,0                            | 36,7                            | 16,4                            | 15,6                            | 10,3                            | 21,0                            |
| Italia   | 26,6                            | 15,7                            | 13,1                            | 17,7                            | 26,9                            | 26,3                            | 16,5                            | 17,3                            | 12,9                            | 27,0                            |

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2016/17 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra<br>gruppiamento<br>geografico   | Italiano                        |                                 |                                 |                                 |                                 | Matematica                      |                                 |                                 |                                 |                                 |
|  | Numero<br>studenti<br>Livello 1 | Numero<br>studenti<br>Livello 2 | Numero<br>studenti<br>Livello 3 | Numero<br>studenti<br>Livello 4 | Numero<br>studenti<br>Livello 5 | Numero<br>studenti<br>Livello 1 | Numero<br>studenti<br>Livello 2 | Numero<br>studenti<br>Livello 3 | Numero<br>studenti<br>Livello 4 | Numero<br>studenti<br>Livello 5 |
| CTMM8A0011 -<br>3 A  | 9                               | 6                               | 0                               | 2                               | 0                               | 12                              | 2                               | 1                               | 0                               | 2                               |
| CTMM8A0011 -<br>3 B  | 2                               | 4                               | 7                               | 8                               | 2                               | 0                               | 2                               | 5                               | 3                               | 13                              |
| CTMM8A0011 -<br>3 C  | 1                               | 9                               | 6                               | 8                               | 4                               | 0                               | 3                               | 5                               | 5                               | 15                              |
| CTMM8A0011 -<br>3 D  | 6                               | 5                               | 6                               | 2                               | 3                               | 4                               | 6                               | 4                               | 4                               | 4                               |
| CTMM8A0011 -<br>3 E  | 3                               | 5                               | 3                               | 6                               | 11                              | 3                               | 3                               | 4                               | 7                               | 11                              |
| CTMM8A0011 -<br>3 F  | 1                               | 8                               | 5                               | 5                               | 3                               | 5                               | 5                               | 4                               | 4                               | 4                               |
| CTMM8A0011 -<br>3 G  | 2                               | 4                               | 3                               | 7                               | 10                              | 11                              | 4                               | 4                               | 3                               | 4                               |
| CTMM8A0022 -<br>3 UNICA  | 4                               | 2                               | 1                               | 1                               | 0                               | 3                               | 2                               | 0                               | 2                               | 1                               |
|  | % studenti<br>Livello 1         | % studenti<br>Livello 2         | % studenti<br>Livello 3         | % studenti<br>Livello 4         | % studenti<br>Livello 5         | % studenti<br>Livello 1         | % studenti<br>Livello 2         | % studenti<br>Livello 3         | % studenti<br>Livello 4         | % studenti<br>Livello 5         |
| CTIC8A000X   | 16,1                            | 24,7                            | 17,8                            | 22,4                            | 19,0                            | 21,8                            | 15,5                            | 15,5                            | 16,1                            | 31,0                            |
| Sicilia  | 28,8                            | 22,6                            | 17,4                            | 16,0                            | 15,3                            | 36,7                            | 21,7                            | 15,1                            | 9,0                             | 17,6                            |
| Sud e Isole  | 27,8                            | 21,9                            | 18,1                            | 16,7                            | 15,5                            | 37,4                            | 20,7                            | 14,6                            | 9,7                             | 17,6                            |
| Italia   | 19,5                            | 19,4                            | 19,6                            | 20,5                            | 20,9                            | 29,2                            | 17,5                            | 13,0                            | 12,2                            | 28,0                            |

## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

| <b>2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2016/17</b> |             |                |             |                |
|---|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico  | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| CTIC8A000X  | 27,5        | 72,4           | 61,6        | 38,4           |
| - Benchmark*  |             |                |             |                |
| Sud e Isole   | 15,4        | 84,6           | 15,8        | 84,2           |
| ITALIA  | 6,7         | 93,3           | 9,3         | 90,7           |

| <b>2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2016/17</b> |             |                |             |                |
|--|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico   | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| CTIC8A000X   | 9,0         | 91,0           | 28,1        | 71,9           |
| - Benchmark*   |             |                |             |                |
| Sud e Isole  | 16,0        | 84,0           | 21,8        | 78,2           |
| ITALIA   | 6,8         | 93,2           | 10,2        | 89,8           |

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte |                         |                                     |  |                                     |                         |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale   |                         |                                     | X  |                                     |                         |
| Sotto la media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte |                         |                                     |  |                                     |                         |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale   |                         |                                     | X  |                                     |                         |
| Sotto la media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze |                         |                                     |  |                                     |                         |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano             | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale   |                         |                                     | X  |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Sotto la media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze |                         |                                     |  |                                     |                         |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica             | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale   |                         |                                     | X  |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Sotto la media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida  |
|--|
| Quali risultati raggiunge la scuola nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica?   |
| Quali sono le differenze rispetto a scuole con contesto socio economico e culturale simile?  |
| Come si distribuiscono gli studenti nei diversi livelli in italiano e matematica? Qual e' la concentrazione di studenti nel livello 1?   |
| La scuola riesce ad assicurare una variabilita' contenuta tra le varie classi?   |
| Qual è l'effetto attribuibile alla scuola sui risultati degli apprendimenti? Nel caso in cui l'effetto scuola sia inferiore a quello medio regionale, quali potrebbero essere le motivazioni? L'effetto scuola e' simile per l'italiano e la matematica? |

|   |   |
|---|---|
| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|

|  |  |
|--|--|
| <p>le azioni programmate dalla scuola relativamente all'obiettivo di ridurre la varianza tra le classi hanno avuto esito positivo e di fatto nella scuola primaria, stante l'esiguo campione, la variabilità è significativamente diminuita ; per la scuola primaria e per la scuola secondaria primo grado gli alunni si attestano nella media regionale relativamente agli esiti di italiano e matematica ; gli studenti collocati nel livello 1 per la scuola sec I grado in italiano e matematica sono al di sotto della media regionale mentre per la scuola primaria sono al di sopra. La maggior parte degli alunni di scuola sec I grado è concentrata nel livello 4 ; le differenze con altre istituzioni scolastiche con indice ESC simile sono irrilevanti, fatta eccezione per alcune classi che presentano una composizione socio-culturale povera.</p> | <p>per la scuola primaria, le classi con esito inferiore alla media regionale sono ubicate in un contesto con livello socio-culturale povero ed il campione non è in ogni caso numericamente attendibile ; per la scuola sec I grado, le classi con esito inferiore alla media regionale sono classi in cui è presente un elevato numero di alunni BES ( inclusione sociale ).</p> |
|--|--|

| Rubrica di Valutazione   |   |
|--|---|
| <b>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</b>   | <b>Situazione della scuola</b>            |
| <p>Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI di italiano e matematica e' inferiore rispetto alle scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra le classi in italiano e matematica e' superiore a quella media. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica e' in generale superiore a quella media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' inferiore all'effetto medio regionale, inoltre i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali.</p>   | <p>1 - Molto critica</p>                  |
| <p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra classi in italiano e in matematica e' pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi in italiano e matematica che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica e' in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota e' superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola e' inferiore all'effetto medio regionale.</p> | <p>2 -<br/>3 - Con qualche criticita'</p> |
| <p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra classi in italiano e matematica e' pari a quella media di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola e' superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p>   | <p>4 -<br/>5 - Positiva</p>               |
| <p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e matematica e' inferiore a quella media. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' superiore all'effetto medio regionale e anche i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali.</p>   | <p>6 -<br/>7 - Eccellente</p>             |

**Motivazione del giudizio assegnato**

La restituzione dei dati INVALSI dell'ultimo triennio evidenzia come, nella maggior parte dei casi, la tendenza complessiva all'interno della scuola, sia progressivamente migliorata. Si può affermare, quindi che gli interventi atti a ridurre le disparità sono sempre più mirati e proficui.

## 2.3 Competenze chiave europee

### Sezione di valutazione

| Domande Guida   |
|---|
| Quali sono le competenze chiave europee su cui la scuola lavora maggiormente?   |
| In che modo la scuola valuta le competenze chiave (osservazione del comportamento, individuazione di indicatori, questionari, ecc.)? La scuola adotta criteri comuni per valutare l'acquisizione delle competenze chiave?   |
| Gli studenti hanno sviluppato adeguate competenze sociali e civiche (rispetto di sé e degli altri, rispetto di regole condivise, ecc.)?   |
| Gli studenti hanno acquisito competenze digitali adeguate (capacità di valutare le informazioni disponibili in rete, capacità di gestire i propri profili on line, capacità di comunicare efficacemente con gli altri a distanza, ecc.)?  |
| Gli studenti hanno acquisito buone strategie per imparare ad apprendere (capacità di schematizzare e sintetizzare, ricerca autonoma di informazioni, ecc.)?   |
| Gli studenti hanno acquisito abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità (progettazione, senso di responsabilità, collaborazione, ecc.)?   |
| Se la scuola adotta forme di certificazione delle competenze o altri sistemi di valutazione, quali livelli di padronanza raggiungono gli studenti nelle competenze chiave a conclusione di determinati segmenti del loro percorso (V primaria, III secondaria di I grado, II secondaria di II grado)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|---|---|
| <p>la scuola ha puntato sulle competenze di comunicazione in madrelingua, in lingua straniera, scienze e tecnologia, competenze digitali, sociali, civiche e consapevolezza ed espressione culturale. E' adottato e condiviso un regolamento di istituto e il patto di corresponsabilità educativa per la misurazione delle competenze civiche e sociali ; si monitorano in sede di cdc i provvedimenti disciplinari carico degli alunni al fine di misurarne l'incidenza nelle 3 classi ; le competenze digitali sono rilevate attraverso prove pratiche per la realizzazione di blog, utilizzo di piattaforme on line, e-book, utilizzo di foglio elettronico e programmi per il video editing. Le competenze in lingua straniera sono accertate con il conseguimento di certificazioni internazionali di livello A1, A2 per le classi III, IV, V scuola primaria e I e III sec. I grado per le seguenti lingue (inglese, francese, spagnolo, tedesco ) ; le competenze relative alla consapevolezza ed espressione culturale vengono attestate mediante partecipazione a concorsi musicali, artistici, letterari, con il conseguimento di riconoscimenti ed attestazioni. Le competenze matematiche e scientifiche sono attestate tramite partecipazione a competizioni e gare regionali e nazionali .</p> | <p>i ; non ancora del tutto strutturati i percorsi per la rilevazione delle competenze relative all'area imparare ad imparare anche a causa della fascia di età degli alunni oggetto di monitoraggio e alla eterogeneità nella composizione delle classi.</p> |

| Rubrica di Valutazione  |  |
|---|--|
| Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.  | Situazione della scuola  |
| La maggior parte degli studenti della scuola non raggiunge livelli sufficienti in relazione alle competenze chiave considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).                 | 1 - Molto critica  |
|   | 2 -  |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli sufficienti in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). | 3 - Con qualche criticità'   |
|   | 4 -  |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).       |  5 - Positiva |

|  |  |                |
|--|--|----------------|
|  |  | 6 -            |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). |  | 7 - Eccellente |

**Motivazione del giudizio assegnato**

Nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado la quasi totalità degli alunni rispetta le regole di convivenza civile, tiene fede al patto di corresponsabilità educativa proposto dalla scuola così che l'incidenza di fenomeni di comportamenti censurabili non assume carattere di rilevanza; il clima relazionale all'interno delle classi è da considerarsi sereno e improntato al confronto e al rispetto della diversità; la progettazione curricolare per le competenze civiche e di cittadinanza ha portato la scuola a promuovere la cultura della cittadinanza attiva attraverso l'elezione del baby sindaco e della giunta nella scuola secondaria di primo grado e al coinvolgimento attivo, tramite le iniziative programmate, dell'intera comunità scolastica. Le competenze in lingua straniera sono una priorità nei tre ordini di scuola ma vengono ufficialmente certificate alla primaria e alla secondaria I grado; deve essere implementato il settore relativo all'accertamento delle competenze digitali con certificazioni esterne;

## 2.4 Risultati a distanza

### Sezione di valutazione

| Domande Guida  |
|--|
| Per la scuola primaria - Gli studenti usciti dalla scuola primaria quali risultati hanno nella scuola secondaria? Quali sono i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del terzo anno di scuola secondaria di I grado?  |
| Per la scuola secondaria di I grado - Gli studenti usciti dalla scuola secondaria di I grado quali risultati hanno nella scuola secondaria di II grado? Quali sono i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dal primo ciclo al termine del secondo anno di scuola secondaria di II grado?         |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual è la riuscita dei propri studenti nei successivi percorsi di studio? Quanti studenti iscritti all'università non hanno conseguito crediti (CFU)? Quanti ne hanno conseguiti più della metà?  |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual è la riuscita dei propri studenti nel mondo del lavoro? Qual è la quota di studenti occupati entro tre anni dal diploma? Quanti mesi attendono gli studenti per il primo contratto? Quali sono le tipologie di contratto prevalenti?                               |
| Per la scuola secondaria di II grado - Considerata la quota di studenti che in media si iscrive all'università e la quota di studenti che in media risulta avere rapporti di lavoro, quanti studenti orientativamente risultano fuori da questi percorsi formativi e occupazionali rispetto ai dati regionali? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|--|---|
| I dati riportati nel file allegato riguardano gli studenti licenziati negli anni scolastici 2013/2014 e 2014/2015 e dimostrano che in linea di massima la scuola ha saputo valutare le potenzialità dei singoli studenti che nel corso del primo anno di scuola secondaria di secondo grado hanno mantenuto lo standard ; i consigli orientativi sono, di norma seguiti da un buon 70% di studenti ed i casi di giudizio sospeso o di cambio di istituzione scolastica riguardano in prevalenza gli studenti che, all'atto del passaggio alla scuola secondaria di secondo grado scelgono un'istituzione scolastica diversa da quella consigliata dalla scuola ; nell'A.S. 2015/2016 la scuola ha proposto l'attuazione di una rete di scopo con i licei scientifico e classico del comune di Giarre e con il Liceo Statale Turrisi colonna di Catania per l'elaborazione di un curriculum verticale che si prefigge l'obiettivo di allineare le competenze in uscita degli alunni di scuola secondaria di primo grado con i pre requisiti della secondaria di secondo grado ; le discipline oggetto di indagine sono : matematica e fisica, lingua italiana e lingua inglese ; per il liceo musicale turrisi colonna , anche le competenze in strumento musicale ; prosegue l'attività di monitoraggio degli alunni iscritti al primo anno al fine di costituire una banca dati ; | L'esiguo numero di alunni delle classi V dei plessi di scuola primaria della scuola non consente la sistematizzazione dei dati né tantomeno la creazione di una banca dati che possa essere utilizzata come riferimento per l'elaborazione di dati statistici ; |

| Rubrica di Valutazione   |                         |
|--|-------------------------|
| Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.   | Situazione della scuola |
| Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono insoddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria molti studenti presentano difficoltà nello studio, hanno voti bassi, alcuni di loro non sono ammessi alla classe successiva. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica decisamente inferiori a quelli medi regionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto scarsi; la percentuale di diplomati che non ha acquisito CFU dopo un anno di università e' decisamente superiore ai riferimenti nazionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' decisamente inferiore a quella regionale (inferiore al 75%). | 1 - Molto critica       |
|  | 2 -                     |

|   |   |                            |
|---|---|----------------------------|
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano difficolt , anche se una quota di studenti ha difficolt  nello studio e voti bassi. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica di poco inferiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'universit  sono mediocri; la percentuale di diplomati che ha acquisito meno della met  di CFU dopo un anno di universit  e' superiore ai riferimenti. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' di poco inferiore a quella regionale (intorno al 75-80%).</p>  |   | 3 - Con qualche criticita' |
|   |   | 4 -                        |
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficolt  di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo e' molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'universit  sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito piu' della meta' di CFU dopo un anno di universit  e' pari ai riferimenti regionali. C'e' una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non e' inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).</p> |   | 5 - Positiva               |
|   |  | 6 -                        |
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficolt  di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica decisamente superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'universit  sono molto positivi. La percentuale di diplomati che ha acquisito piu' della meta' di CFU dopo un anno di universit  e' superiore ai riferimenti regionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' decisamente superiore a quella regionale (superiore al 90%).</p>   |   | 7 - Eccellente             |

#### Motivazione del giudizio assegnato

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficolt  di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo e' molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica uguali o di poco superiori a quelli medi nazionali; gli alunni licenziati dalla scuola secondaria primo grado al termine degli esami di stato del I ciclo mantengono la media di uscita o al massimo scendono di un voto.

| Lista Indicatori Scuola - Sezione: Esiti  |   |
|---|---|
| Il primo è una comparazione per classi parallele delle prove di verifica disciplinari e di competenza relative al secondo quadrimestre. | grafici 2 quadrimestre classi parallele-min.pdf   |
| comparazione dei dati delle prove disciplinari di italiano, matematica ed inglese tra primo e secondo quadrimestre.                     | relazione e grafici andamento 1 e 2 Q 3 discipline-min.pdf                                    |
| tabulazione prove trasversali primo quadrimestre classi I scuola secondaria primo grado a.s.2017/18                                     | Classi 1^ Confronto prove Trasv. 1° -2°Q-ilovepdf-compressed.pdf                              |
| esiti alunni scuola primaria anni scolastici 2013 - 2014  | RAV PRIMARIA.pdf  |
| tabulazione prove trasversali primo quadrimestre classi II scuola secondaria primo grado a.s.2017/18                                    | Classi 2^ Confronto prove Trasv. 1° -2°Q-ilovepdf-compressed (1).pdf                          |
| esiti alunni scuola secondaria primo grado  | Apprendimenti secondaria primo grado.pdf  |
| tabulazione prove trasversali primo quadrimestre classi I, II, III scuola secondaria primo grado  | RISULTATI PROVE TRASVERSALI PER COMPETENZA 1° Q (5).pdf                                       |
| tabulazione prove trasversali secondo quadrimestre classi I, II, III scuola secondaria primo grado                                      | RISULTATI PROVE TRASVERSALI 2° QUAD. (1).pdf  |
| tabulazione prove trasversali primo quadrimestre classi IIIscuola secondaria primo grado a.s.2017/18                                    | Classi 3^ Confronto prove Trasv. 1° -2°Q-ilovepdf-compressed (1).pdf                          |
| restituzione dati invalsi 2015 secondaria primo grado   | RESTITUZIONE DATI INVALSI 2015 SECONDARIA DI PRIMO GRADO - Copia [modalità compatibilità].pdf |
| restituzione dati invalsi scuola primaria   | dati invalsi - pdf.pdf  |
| restituzione dati invalsi 2016/17 scuola primaria   | descrizione dati invalsi primaria-min.pdf   |
| restituzione dati invalsi 2016/17 scuola sec I grado  | descrizione dati invalsi media-min.pdf  |
| patto corresponsabilità educativa   | PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ.pdf  |
| codice di comportamento e patto di corresponsabilità scolastico verbale collegio dei docenti  | Verbale collegio n.4 2014-15 def da pubblicare.pdf  |
| voti comportamento scuola primaria 2013/14 2014/2015  | RAV PRIMARIA.pdf  |
| voti comportamento alunni 2013/2014/2015  | COMPORTAMENTO VOTI Tutti.pdf  |
| indice correlazione esiti esami licenza a.s. 2015/2016 con voti finali A.s. 2016/2017 sec I grado                                       | ESITI A DISTANZA-min.pdf  |
| indice correlazione esiti esami licenza a.s. 2016/17 voti I anno superiore IIS AMARI  | INDICE CORRELAZIONE VOTI.pdf  |

## 3A Processi - Pratiche educative e didattiche

### 3A.1 Curricolo, progettazione e valutazione

#### Subarea: Curricolo e offerta formativa

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PRIMARIA

| Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PRIMARIA |                    |                           |                         |                         |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                    | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | 1-2 aspetti        | 3,5                       | 2,8                     | 4,4                     |
|  | 3-4 aspetti        | 1,8                       | 2,1                     | 4,2                     |
|  | 5-6 aspetti        | 22,1                      | 19,2                    | 33,5                    |
|  | Da 7 aspetti in su | 72,6                      | 75,9                    | 57,8                    |
| Situazione della scuola:<br>CTIC8A000X                                     |                    | Da 7 aspetti in su        |                         |                         |

##### 3.1.a.1 Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-SECONDARIA

| Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-SECONDARIA |                    |                           |                         |                         |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                    | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | 1-2 aspetti        | 6,7                       | 4                       | 4,6                     |
|  | 3-4 aspetti        | 1                         | 1,9                     | 4,2                     |
|  | 5-6 aspetti        | 26                        | 22,1                    | 33,2                    |
|  | Da 7 aspetti in su | 66,3                      | 72,1                    | 58                      |
| Situazione della scuola:<br>CTIC8A000X                                       |                    | Da 7 aspetti in su        |                         |                         |

## 3.1.a.2 Tipologia degli aspetti del curricolo-PRIMARIA

| Istituto:CTIC8A000X - Tipologia degli aspetti del curricolo-PRIMARIA  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>CTIC8A000X | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Curricolo di scuola per italiano  | Presente                               | 95,7   | 95,4   | 94   |
| Curricolo di scuola per matematica  | Presente                               | 94,8   | 95,2   | 93,9   |
| Curricolo di scuola per la lingua inglese   | Presente                               | 93,9   | 93,6   | 90,6   |
| Curricolo di scuola per scienze   | Presente                               | 92,2   | 92   | 88,7   |
| Curricolo di scuola per altre discipline  | Presente                               | 91,3   | 89,9   | 86,9   |
| Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali  | Presente                               | 72,2   | 76,2   | 59,2   |
| Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola  | Presente                               | 86,1   | 88,3   | 79,3   |
| Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | Presente                               | 37,4   | 32,9   | 27   |
| Altro   | Dato mancante                          | 7,8  | 10,4   | 9,6  |

## 3.1.a.2 Tipologia degli aspetti del curricolo-SECONDARIA

| Istituto:CTIC8A000X - Tipologia degli aspetti del curricolo-SECONDARIA                                      |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>CTIC8A000X | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Curricolo di scuola per italiano  | Presente                               | 94,2   | 94,9   | 93,1   |
| Curricolo di scuola per matematica  | Presente                               | 94,2   | 94,7   | 93,1   |
| Curricolo di scuola per la lingua inglese   | Presente                               | 93,3   | 93   | 90,6   |
| Curricolo di scuola per scienze   | Presente                               | 91,3   | 91,8   | 88,4   |
| Curricolo di scuola per altre discipline  | Presente                               | 90,4   | 89,1   | 86,3   |
| Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali  | Presente                               | 70,2   | 74,7   | 59,1   |
| Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola  | Presente                               | 86,5   | 89,1   | 80,4   |
| Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | Presente                               | 31,7   | 27,3   | 26,4   |
| Altro   | Dato mancante                          | 4,8  | 7,8  | 9  |

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Numerosità' degli aspetti relativi alla progettazione didattica-PRIMARIA

| Numerosità' degli aspetti relativi alla progettazione didattica-PRIMARIA |                    |                           |                         |                         |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                    | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | 1 - 2 Aspetti      | 1,8                       | 2                       | 4,6                     |
|  | 3 - 4 Aspetti      | 28,3                      | 31,7                    | 36,5                    |
|  | 5 - 6 Aspetti      | 27,4                      | 25,2                    | 27,7                    |
|  | Da 7 aspetti in su | 42,5                      | 41                      | 31,2                    |
| Situazione della scuola:<br>CTIC8A000X                                   |                    | 5-6 aspetti               |                         |                         |

#### 3.1.b.1 Numerosità' degli aspetti relativi alla progettazione didattica-SECONDARIA

| Numerosità' degli aspetti relativi alla progettazione didattica-SECONDARIA |                    |                           |                         |                         |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                    | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | 1 - 2 Aspetti      | 1,9                       | 4,4                     | 5,7                     |
|  | 3 - 4 Aspetti      | 35,9                      | 35,8                    | 38                      |
|  | 5 - 6 Aspetti      | 24,3                      | 23,3                    | 24,6                    |
|  | Da 7 aspetti in su | 37,9                      | 36,5                    | 31,7                    |
| Situazione della scuola:<br>CTIC8A000X                                     |                    | 3-4 aspetti               |                         |                         |

## 3.1.b.2 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-PRIMARIA

| Istituto:CTIC8A000X - Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-PRIMARIA |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>CTIC8A000X | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica          | Presente                               | 93                        | 91,2                    | 83,6                    |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti                   | Presente                               | 72,2                      | 67,1                    | 69,3                    |
| Programmazione per classi parallele  | Presente                               | 92,2                      | 92,1                    | 87,7                    |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari               | Presente                               | 60                        | 65,4                    | 65                      |
| Programmazione in continuita' verticale  | Dato Mancante                          | 56,5                      | 56,5                    | 55,5                    |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline               | Presente                               | 81,7                      | 79,9                    | 72,9                    |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze         | Dato Mancante                          | 60                        | 57,4                    | 49,6                    |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze    | Dato Mancante                          | 54,8                      | 52,8                    | 42,1                    |
| Altro  | Dato Mancante                          | 6,1                       | 3,5                     | 4,7                     |

## 3.1.b.2 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-SECONDARIA

| Istituto:CTIC8A000X - Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-SECONDARIA |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>CTIC8A000X | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica            | Presente                               | 86,5                      | 85,6                    | 81,3                    |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti                     | Presente                               | 71,2                      | 66,7                    | 68,2                    |
| Programmazione per classi parallele  | Presente                               | 68,3                      | 70,2                    | 62,9                    |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari                 | Dato Mancante                          | 82,7                      | 83,4                    | 83,1                    |
| Programmazione in continuita' verticale  | Dato Mancante                          | 52,9                      | 50,3                    | 51,4                    |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline                 | Dato Mancante                          | 81,7                      | 78,2                    | 72,9                    |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze           | Dato Mancante                          | 55,8                      | 53,8                    | 50,6                    |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze      | Dato Mancante                          | 49                        | 47                      | 45,4                    |
| Altro  | Dato Mancante                          | 8,7                       | 3,9                     | 4,5                     |

## Domande Guida

A partire dai documenti ministeriali di riferimento, in che modo il curricolo di istituto e' stato articolato per rispondere ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale?

La scuola ha individuato quali traguardi di competenza gli studenti nei diversi anni dovrebbero acquisire? Sono individuate anche le competenze chiave europee (es. competenze sociali e civiche)?

Gli insegnanti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attivita'?

Le attivita' di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto?

Gli obiettivi e le abilita'/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono individuati in modo chiaro?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|---|--|
| I dipartimenti operanti nel collegio ( misti per ordine di scuola e disciplinari sec I grado ) hanno elaborato un curricolo verticale che tiene conto della specifica realtà del contesto scolastico ; sono stati fissati traguardi di competenza al termine di ciascun segmento scolastico così come sono state individuate competenze e livelli di competenza declinati per le varie classi e le aree disciplinari ; si è operato tenendo conto delle Nuove Indicazioni nazionali per il curricolo, degli assi culturali, delle competenze chiave e dei documenti di riferimento per gli alunni BES / DSA . Il curricolo elaborato è la pista di lavoro per la maggior parte dei docenti dei tre ordini di scuola e le attività di ampliamento dell'offerta sono state programmate sulla base del curricolo, ivi compresa la quota locale. Il monitoraggio dei progetti dell'ampliamento ha consentito nel tempo di definire con chiarezza obiettivi e abilità da raggiungere consentendo anche una misurazione della ricaduta sugli interventi didattici curriculari. Le competenze chiavi europee su cui si è lavorato in maniera trasversale riguardano le competenze civiche e sociali e l'area della riflessione su approcci e metodi di apprendimento. Nella definizione dei contenuti e dei traguardi è stato preso in considerazione il diverso contesto culturale dei territori di ubicazione degli istituti scolastici. | La composizione dell'istituto in termini di suddivisione nei tre ordini di scuola non consente l'elaborazione di dati significativamente interessanti per l'autovalutazione dei percorsi programmati e posti in essere. E' infatti difficile monitorare la congruità degli aspetti del curricolo nei passaggi di ordine. |

## Subarea: Progettazione didattica

### 3.1.c Presenza di prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Prove strutturate in entrata-PRIMARIA

| Prove strutturate in entrata-PRIMARIA  |                                    |                                     |                         |                         |
|--|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                                    | Riferimento Provinciale %           | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Nessuna prova                      | 6,3                                 | 9,8                     | 18,5                    |
|  | Prove svolte in 1 o 2 discipline   | 21,4                                | 19,3                    | 26,9                    |
|  | Prove svolte in 3 o più discipline | 72,3                                | 70,9                    | 54,7                    |
| Situazione della scuola:<br>CTIC8A000X |                                    | Prove svolte in 3 o piu' discipline |                         |                         |

#### 3.1.c.1 Prove strutturate in entrata-SECONDARIA

| Prove strutturate in entrata-SECONDARIA |                                    |                                     |                         |                         |
|---|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|   |                                    | Riferimento Provinciale %           | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                  | Nessuna prova                      | 2                                   | 7,2                     | 9,3                     |
|   | Prove svolte in 1 o 2 discipline   | 18,6                                | 15,7                    | 15,9                    |
|   | Prove svolte in 3 o più discipline | 79,4                                | 77                      | 74,8                    |
| Situazione della scuola:<br>CTIC8A000X  |                                    | Prove svolte in 3 o piu' discipline |                         |                         |

## 3.1.c.2 Prove strutturate intermedie-PRIMARIA

| <b>Prove strutturate intermedie-PRIMARIA</b> |                                    |  |  |  |
|--|------------------------------------|--|--|--|
|  |                                    | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi                                       | Nessuna prova                      | 15,7   | 18,3   | 25,8   |
|  | Prove svolte in 1 o 2 discipline   | 17,6   | 16,1   | 22,5   |
|  | Prove svolte in 3 o più discipline | 66,7   | 65,6   | 51,7   |
| Situazione della scuola:<br>CTIC8A000X       |                                    | Prove svolte in 3 o piu' discipline  |  |  |

## 3.1.c.2 Prove strutturate intermedie-SECONDARIA

| <b>Prove strutturate intermedie-SECONDARIA</b> |                                    |  |  |  |
|--|------------------------------------|--|--|--|
|  |                                    | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi   | Nessuna prova                      | 25,8   | 23,9   | 33,2   |
|  | Prove svolte in 1 o 2 discipline   | 17,2   | 14,5   | 15,9   |
|  | Prove svolte in 3 o più discipline | 57   | 61,6   | 51   |
| Situazione della scuola:<br>CTIC8A000X         |                                    | Prove svolte in 3 o piu' discipline  |  |  |

**3.1.c.3 Prove strutturate finali-PRIMARIA**

| Prove strutturate finali-PRIMARIA      |                                    |                                     |                         |                         |
|--|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                                    | Riferimento Provinciale %           | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Nessuna prova                      | 11,1                                | 14                      | 17,5                    |
|  | Prove svolte in 1 o 2 discipline   | 21,3                                | 19,2                    | 25,8                    |
|  | Prove svolte in 3 o più discipline | 67,6                                | 66,8                    | 56,8                    |
| Situazione della scuola:<br>CTIC8A000X |                                    | Prove svolte in 3 o piu' discipline |                         |                         |

**3.1.c.3 Prove strutturate finali-SECONDARIA**

| Prove strutturate finali-SECONDARIA    |                                    |                                     |                         |                         |
|--|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                                    | Riferimento Provinciale %           | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Nessuna prova                      | 15,6                                | 16,6                    | 22,9                    |
|  | Prove svolte in 1 o 2 discipline   | 18,8                                | 17,3                    | 16,1                    |
|  | Prove svolte in 3 o più discipline | 65,6                                | 66,2                    | 61,1                    |
| Situazione della scuola:<br>CTIC8A000X |                                    | Prove svolte in 3 o piu' discipline |                         |                         |

**Domande Guida**

Nella scuola vi sono strutture di riferimento (es. dipartimenti) per la progettazione didattica?

I docenti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e/o classi parallele? Per quali discipline? Per quali ordini/indirizzi di scuola?

In che modo avviene l'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione?

**Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)**

Il collegio dei docenti è articolato in dipartimenti disciplinari misti per l'elaborazione del curricolo verticale e settoriali ( lingue, matematica, lettere, storia etc ) per la predisposizione della progettazione, la verifica, l'elaborazione di test di ingresso e di uscita ; la revisione della progettazione è curata dai dipartimenti per la scuola secondaria di primo grado ; La scuola primaria revisiona ed adatta la progettazione didattica durante i momenti di programmazione che viene effettuata per classi parallele nonostante l'esiguità del numero di classi e si interfaccia con la sec I grado solo per la classe terminale; in sede di interclasse (plenaria in sede tecnica ) si verifica bimestralmente l'attività progettata e svolta; la scuola dell'infanzia utilizza la medesima progettazione didattica e segue lo stesso metodo di lavoro ; le riunioni di intersezione bimestrali sono la sede della verifica della progettazione svolta ; nel corrente anno scolastico sono state progettate, somministrate e tabulate prove di competenza quadrimestrali nelle classi della scuola secondaria di primo grado al fine di avviare il processo di uniformazione della valutazione ; questo ha comportato la riflessione su alcuni aspetti della progettazione e sulla scelta dei processi valutativi ;

**Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)**

Il percorso rimane ancora piuttosto concettuale che operativo a causa dell'esiguo numero di docenti coinvolti nell'attuazione di pratiche comuni nei diversi ordini di scuola, compresi la comunicazione e il confronto, l'attuazione di progetti comuni e la formazione in servizio sotto forma di ricerca-azione ;

**Subarea: Valutazione degli studenti****Domande Guida**

Quali aspetti del curriculum sono valutati?

Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline? In quali discipline, indirizzi o ordini di scuola è più frequente l'uso di criteri comuni di valutazione e in quali invece è meno frequente?

In che modo la scuola valuta l'acquisizione di competenze chiave non direttamente legate alle discipline (es. competenze sociali e civiche, competenze digitali, imparare a imparare, spirito di iniziativa e imprenditorialità)?

|  |
|--|
| La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele costruite dagli insegnanti? Per quali discipline? Per quali classi? Per quali scopi (diagnostico, formativo, sommativo, ecc.)? Sono adottati criteri comuni per la correzione delle prove? |
| Nella scuola vengono utilizzati strumenti quali prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione? Quanto è diffuso il loro utilizzo?  |
| La scuola adotta forme di certificazione delle competenze degli studenti (a conclusione della scuola primaria e secondaria di I grado e del biennio di secondaria di II grado)?  |
| La scuola realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti?  |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|--|--|
| <p>La scuola segue le Indicazioni Nazionali e prende come riferimento gli assi culturali ;i tre ordini di scuola lavorano con unità di competenza e rubriche di valutazione con indicatori e descrittori di competenza ;sono stati rivisti e fissati i traguardi di competenza ;avviata la somministrazione di compiti di realtà e le relative modalità di valutazione ( primaria e sec I grado ) .</p> <p>La valutazione è prevista nei tre ordini e sono entrate a regime prove standardizzate in ingresso, in itinere e finale per classi parallele ; le prove sono previste per tutte le discipline e rivestono carattere diagnostico ( ingresso), formativo e sommativo ( itinere e finali ); i criteri di correzione delle prove sono condivisi collegialmente ; le competenze chiave sono verificate attraverso certificazioni esterne, risultati raggiunti in concorsi, gare, tramite monitoraggi interni. La scuola ha aderito alla sperimentazione delle certificazione di competenza che riguarda tutte le classi di primaria e sec, I grado. Nella scuola primaria e secondaria primo grado gli alunni in difficoltà vengono recuperati in orario antimeridiano con interventi mirati affidati agli stessi docenti ; prevista la possibilità di lavoro con gruppi di livello a classi aperte nei due ordini di scuola.</p> | <p>l'esiguità delle classi di scuola primaria non consente di attivare processi di autoriflessione tali da poter innescare cambiamenti significativi ;</p> |

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| Rubrica di Valutazione   |                           |
|--|---------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.  | Situazione della scuola   |
| <p>La scuola non ha elaborato un proprio curriculum, oppure si è limitata a riportare nel PTOF le indicazioni presenti nei documenti ministeriali di riferimento senza rielaborarli. Non sono stati definiti profili di competenze che gli studenti dovrebbero acquisire nelle varie discipline. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono presenti, oppure sono presenti ma non sono coerenti con il progetto formativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere non sono definiti in modo chiaro.</p> <p>Nella programmazione didattica non sono definiti obiettivi di apprendimento comuni per classi parallele o per ambiti disciplinari. Non si utilizzano modelli condivisi per la progettazione delle unità di apprendimento.</p> <p>Non sono utilizzati criteri di valutazione e strumenti di valutazione comuni, oppure i criteri di valutazione e gli strumenti di valutazione comuni sono utilizzati solo da pochi insegnanti o per poche discipline.</p>  | 1 - Molto critica         |
|  | 2 -                       |
| <p>La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono definiti sempre in modo chiaro.</p> <p>Ci sono riferimenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale è coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica è condivisa parzialmente tra i docenti.</p> <p>I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola.</p> <p>La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti, anche se in modo saltuario.</p> | 3 - Con qualche criticità |
|  | 4 -                       |
| <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro.</p> <p>Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.</p> <p>La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p>   | 5 - Positiva              |
|   | 6 -                       |

|   |  |                |
|---|--|----------------|
| <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa.</p> <p>Gli insegnanti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti e specifica i criteri e le modalità per valutarle. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.</p> |  | 7 - Eccellente |
|---|--|----------------|

#### Motivazione del giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari cui partecipa un discreto numero di insegnanti. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e coinvolge un buon numero di docenti di varie discipline e ordini di scuola. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze condivise ed ha elaborato rubriche valutative; I docenti utilizzano regolarmente strumenti comuni e diversificati (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc); comuni anche gli indicatori e i descrittori per l'attribuzione del voto nelle diverse discipline. A regime l'uso di prove di realtà sia alla primaria che alla secondaria di primo grado. Predisposta programmazione didattica per obiettivi minimi per il recupero degli alunni inseriti nella fascia di livello più bassa.

## 3A.2 Ambiente di apprendimento

### Subarea: Dimensione organizzativa

| Domande Guida   |
|---|
| L'orario delle lezioni è articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti? La durata delle lezioni è adeguata?  |
| In che modo la scuola cura gli spazi laboratoriali (individuazione di figure di coordinamento, aggiornamento dei materiali, ecc.)? In che misura i diversi laboratori sono accessibili? Con quale frequenza sono utilizzati? Quando sono utilizzati (orario curricolare, extracurricolare, ecc.)? Ci sono sedi, indirizzi o sezioni che vi accedono in misura minore? |
| In che modo la scuola utilizza le dotazioni tecnologiche presenti (fare riferimento alle dotazioni indicate nell'area 1.3 Risorse economiche e materiali)?  |
| Quali servizi offre la biblioteca? Quali servizi potrebbero essere potenziati? Con quale frequenza gli studenti utilizzano la biblioteca?   |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|---|---|
| <p>La scuola propone un orario suddiviso su 6 giorni la settimana con ingresso ed uscita differenziati tra scuola primaria e scuola secondaria di primo grado al fine di consentire il rispetto dei tempi e delle esigenze delle famiglie ; le lezioni hanno durata di 60 minuti in tutti gli ordini di scuola ; i laboratori e le aule speciali sono fruibili da tutti gli alunni secondo un quadro orario stabilito dal docente della disciplina e concordato con il responsabile di laboratorio ; previsto l'utilizzo sia in orario curricolare che extra curricolare ; tutti i plessi che usufruiscono di tali servizi funzionano allo stesso modo. Le dotazioni tecnologiche in possesso della scuola sono a disposizione degli alunni per attività didattiche antimeridiane, pomeridiane e di approfondimento o recupero;</p> <p><b>FLESSIBILITA DIDATTICA</b> :Le sezioni della scuola dell'Infanzia del nostro Istituto operano a sezioni aperte. Il nostro tipo di intervento e la nostra metodologia prevedono un lavoro continuo di scambio e una suddivisione in gruppi o per età o per interessi, in modo da poter utilizzare diversi strumenti di lavoro e poter adottare tecniche e metodologie idonee allo sviluppo emotivo e cognitivo di ogni alunno.</p> | <p><b>EDIFICI SCOLASTICI</b>: impossibilità di realizzare il tempo pieno nella scuola primaria per indisponibilità di supporto da parte dell'ente comunale ; eccessiva distanza tra il plesso di scuola primaria e quelli di scuola secondaria siti nel comune di giarre e conseguente difficoltà nell'organizzazione di attività comuni ;</p> <p>-mancanza di spazi da destinare ai laboratori artistici ;</p> <p>biblioteca scolastica : presente l'informatizzazione dei servizi ma non ancora pienamente sfruttata ; mancanza di spazio da destinare alla lettura all'interno della biblioteca.</p> |

### Subarea: Dimensione metodologica

#### 3.2.c Uso dei laboratori

##### 3.2.c.1 Livello di accessibilita'

| Istituto:CTIC8A000X - Livello di accessibilita' |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>CTIC8A000X | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di laboratori con calendario        | 62,5                                   | 58,21                     | 58,51                   | 58,35                   |
| Percentuale di laboratori con responsabile      | 87,5                                   | 66,29                     | 65,61                   | 57,6                    |

## 3.2.c.2 Quota di laboratori con dotazioni aggiornate

| Istituto:CTIC8A000X - Quota di laboratori con dotazioni aggiornate |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>CTIC8A000X | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di laboratori con dotazioni aggiornate                 | 62,5                                   | 37,72                     | 36,29                   | 40,3                    |

## Domande Guida

Quali metodologie didattiche sono utilizzate dai docenti (es. cooperative learning, classi aperte, gruppi di livello, flipped classroom, ecc.)? La scuola realizza progetti o iniziative che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche?

In che misura gli insegnanti dichiarano di utilizzare le strategie didattiche strutturate (es. controllo dei compiti) e le strategie didattiche attive (es. lavori in piccoli gruppi)?

Con quale frequenza i docenti si confrontano sulle metodologie didattiche utilizzate in aula?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|--|---|
| <p>la presenza diffusa di nuove tecnologie in tutti gli ordini di scuola ha innescato nella maggior parte del collegio dei docenti la tensione verso modalità e percorsi di insegnamento - apprendimento misti che prevedono l'integrazione dei supporti tecnologici all'interno delle pratiche educative ; l'esistenza di spazi di ricerca destinati esclusivamente ai docenti ( nei plessi verga, macherione, giorgio la pira ) favorisce momenti di condivisione e ricerca ;valorizzazione della pratica del cooperative Learning a partire dalla scuola dell'infanzia ; utilizzo del peer tutoring per il recupero degli alunni più deboli ; progettazione di unità didattiche che prevedano momenti laboratoriali e compiti di realtà ; coinvolgimento delle famiglie nella progettazione e realizzazione di attività laboratoriali nella scuola primaria plessi jungo e macherione ; a partire dalla scuola primaria gli alunni utilizzano SCRATCH per lo sviluppo del pensiero computazionale ed è in via di attuazione l'azione BYOD prevista dal PNSD. Il monitoraggio del PDM ha portato alla verifica dei momenti di didattica laboratoriale posti in essere nelle ore curriculari e all'interno dei dipartimenti, durante le riunioni di interclasse i docenti si confrontano sull'uso delle metodologie didattiche in classe.</p> | <p>L'età anagrafica di buona parte del collegio dei docenti di scuola secondaria di primo grado resta ancora un ostacolo all'innovazione e alla sperimentazione di pratiche didattiche innovative ;</p> |

## Subarea: Dimensione relazionale

## 3.2.d Uso della biblioteca

## 3.2.d.1 Presenza dei servizi di base della biblioteca

| Istituto:CTIC8A000X % - Presenza dei servizi di base della biblioteca |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>CTIC8A000X % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun servizio di base   | Due servizi di base                      | 7,9                       | 6,2                     | 4,2                     |
| Un servizio di base   |  | 12,3                      | 12,7                    | 11,8                    |
| Due servizi di base   |  | 21,9                      | 22,4                    | 24                      |
| Tutti i servizi di base   |  | 57,9                      | 58,7                    | 60                      |

## Domande Guida

In che modo la scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti (es. definizione delle regole comuni, assegnazione di ruoli e responsabilità, ecc.)?

Come sono le relazioni tra gli studenti? E tra studenti e insegnanti? Ci sono alcune classi dove le relazioni sono più difficili? Come sono le relazioni tra insegnanti?

Quale percezione hanno gli insegnanti delle relazioni con le altre componenti (studenti, genitori, personale ATA)?

Ci sono situazioni di frequenza irregolare da parte degli studenti (es. assenze ripetute, frequenti ingressi alla seconda ora)?

In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti quali azioni promuove la scuola? Queste azioni sono efficaci?

| <b>Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)</b>   | <b>Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)</b>  |
|--|---|
| <p>la scuola ha elaborato ed adottato un regolamento di istituto e il patto di corresponsabilità educativa ; i documenti sono pubblicati sul sito, letti in classe , firmati dai genitori e dagli alunni ( sc. sec. I grado ) e acquisiti agli atti; la condivisione aiuta il clima relazionale all'interno delle classi in ingresso, limita i conflitti e li previene così che i casi di comportamento da censurare sono irrilevanti nei due ordini di scuola interessati. Il clima relazionale è rilevato attraverso questionari somministrati agli alunni e ai docenti. Le aree indagate riguardano la comunicazione, la relazionalità e l'ambiente di lavoro. I risultati non mostrano situazioni particolari. I rapporti tra studenti e docenti sono in genere distesi e improntati al rispetto ; i criteri di formazione delle classi si sono rivelati efficaci e la condotta è pressochè uguale in tutte le classi e nei due ordini di scuola . gli studenti frequentano con regolarità e ci sono pochi episodi di ingressi posticipati giustificati . Nei casi di comportamenti problematici il d.s. interviene direttamente con colloquio diretto con gli alunni e successivamente informa la famiglia. la pratica è efficace. Nei casi di assenze saltuarie si interviene direttamente con la famiglia al fine di verificare le motivazioni, così come pure per eventuali richieste di ingresso posticipato o uscita anticipata.</p> | <p>non si registrano elementi tali da potersi configurare come punti di debolezza ; raramente si verificano casi di eccessiva ingerenza da parte delle famiglie</p> |

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| <b>Rubrica di Valutazione</b>  |                                |
|--|--------------------------------|
| <b>Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.</b>   | <b>Situazione della scuola</b> |
| L'organizzazione di spazi e tempi non risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca non ci sono o non sono usati dalle classi.<br>A scuola non ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e le metodologie utilizzate sono limitate. Le regole di comportamento non sono definite. Ci sono molte situazioni difficili da gestire nelle relazioni tra studenti o tra studenti e insegnanti. I conflitti non sono gestiti o sono gestiti ricorrendo a modalità non efficaci.  | 1 - Molto critica              |
|  | 2 -                            |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da un numero limitato di classi.<br>A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, anche se sono pochi o coinvolgono pochi insegnanti. Si utilizzano metodologie diversificate in poche classi.<br>Le regole di comportamento sono definite, ma sono condivise in modo disomogeneo nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono abbastanza positive, anche se ci sono alcune situazioni difficili da gestire. I conflitti sono gestiti, anche se le modalità adottate non sono sempre adeguate. | 3 - Con qualche criticita'     |
|  | 4 -                            |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi.<br>A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.<br>Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalita' adeguate.   | 5 - Positiva                   |
|  | 6 -                            |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi.<br>A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate e' una pratica ordinaria in tutte le classi.<br>Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità efficaci.  | 7 - Eccellente                 |

| <b>Motivazione del giudizio assegnato</b>  |
|--|
| A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da un buon numero di classi. La scuola incentiva l'utilizzo di modalita' didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attivita' relazionali e sociali. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace ricorrendo anche a modalita' che coinvolgono gli studenti nell'assunzione di responsabilita'. Il clima relazionale e la comunicazione orizzontale e verticale sono monitorati attraverso la somministrazione di questionari. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. |



### 3A.3 Inclusione e differenziazione

#### Subarea: Inclusione

#### 3.3.a Attivita' di inclusione

##### 3.3.a.1 Azioni attuate per l'inclusione

|  |   | Azioni attuate per l'inclusione  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  |   | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi                                 | Nessuna o una azione fra quelle indicate    | 9,6  | 12,8   | 10,8   |
|  | Due o tre azioni fra quelle indicate        | 69,6   | 69,9   | 66,1   |
|  | Quattro o cinque azioni fra quelle indicate | 20,8   | 17,3   | 23,1   |
| Situazione della scuola:<br>CTIC8A000X |   | 4-5 azioni   |  |  |

## 3.3.a.2 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

| Istituto:CTIC8A000X - Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione |  |                         |                       |                       |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>CTIC8A000X | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni      | Presente                               | 76                      | 71,2                  | 73                    |
| Progetti prioritari su prevenzione del disagio - inclusione           | Presente                               | 25,6                    | 27,4                  | 38,6                  |
| Formazione insegnanti sull'inclusione                                 | Presente                               | 14,4                    | 14,3                  | 21,2                  |
| Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione               | Presente                               | 94,4                    | 94,8                  | 96,6                  |
| Reti di scuole che realizzano progetti o iniziative per l'inclusione  | Dato mancante                          | 53,6                    | 48,1                  | 42,2                  |

## Domande Guida

Quali attività realizza la scuola per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari? Queste attività sono efficaci?

Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva? Questi interventi sono efficaci? Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità?

In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali? I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità?

La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri?

La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico degli studenti stranieri?

La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità? Qual è la ricaduta di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti?

È stata fatta una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione?

## Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Per scelta didattica, educativa, programmatica ed inclusiva le attività scolastiche e/o extrascolastiche coinvolgono tutti gli alunni. PROGETTI: Attività sportive: "Tuff" acquiamoci", tornei interni ed interistituzionali di pallavolo, pallacanestro, calcetto; laboratori artistici di argilla, decorazione e ceramizzazione della pietra lavica; orto didattico e orto di pace; Progetto lettura, progetto "Biblioteca dei ragazzi". Laboratori di informatica e multimediali. Laboratori di botanica, in classe. Sono evidenti i risultati di inclusione ed integrazione nel gruppo-classe o nei sottogruppi di lavoro delle attività. Didattica: i Consigli di classe partono dalla programmazione di classe e adattano i contenuti disciplinari agli alunni disabili, personalizzandoli per il raggiungimento degli obiettivi dei singoli PEI. I docenti curricolari e specializzati concordano i PEI e le microprogrammazioni periodiche, definendo gli obiettivi immediati e scegliendo strategie e strumenti mirati. I risultati vengono monitorati con regolarità, anche con gli operatori dell'UNPI dell'ASP. Mettendo in atto strategie e metodologie che sviluppino competenze, autonomia, autostima, consapevolezza delle proprie attitudini, personalizzando la didattica che valorizza le peculiarità di ciascun alunno. I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati periodicamente o riconfermati.

## Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Mancanza di locali per laboratori artistici e spazi esterni per sperimentare più culture, osservando il microambiente.

## Subarea: Recupero e potenziamento

### 3.3.b Attivita' di recupero

#### 3.3.b.3 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-PRIMARIA

| Istituto:CTIC8A000X - Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-PRIMARIA |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>CTIC8A000X | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Gruppi di livello all'interno delle classi                                       | Presente                               | 92,2                      | 92,1                    | 92,7                    |
| Gruppi di livello per classi aperte  | Presente                               | 32,2                      | 36,9                    | 48,7                    |
| Sportello per il recupero  | Dato mancante                          | 7,8                       | 7,5                     | 7,1                     |
| Corsi di recupero pomeridiani  | Dato mancante                          | 36,5                      | 32,4                    | 22,7                    |
| Individuazione di docenti tutor  | Dato mancante                          | 16,5                      | 16,3                    | 11,5                    |
| Giornate dedicate al recupero  | Dato mancante                          | 28,7                      | 28,9                    | 17,6                    |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti                              | Dato mancante                          | 11,3                      | 9                       | 14,9                    |
| Altro  | Dato mancante                          | 14,8                      | 13,9                    | 16,2                    |

#### 3.3.b.3 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-SECONDARIA

| Istituto:CTIC8A000X - Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-SECONDARIA |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>CTIC8A000X | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Gruppi di livello all'interno delle classi   | Presente                               | 94,2                      | 92,2                    | 88,7                    |
| Gruppi di livello per classi aperte  | Dato mancante                          | 27,9                      | 33,1                    | 39,1                    |
| Sportello per il recupero  | Dato mancante                          | 7,7                       | 10,9                    | 14                      |
| Corsi di recupero pomeridiani  | Dato mancante                          | 48,1                      | 50,3                    | 59,6                    |
| Individuazione di docenti tutor  | Dato mancante                          | 11,5                      | 15,4                    | 15,4                    |
| Giornate dedicate al recupero  | Dato mancante                          | 30,8                      | 35,1                    | 25,9                    |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti                                | Dato mancante                          | 7,7                       | 12,9                    | 24,4                    |
| Altro  | Dato mancante                          | 15,4                      | 12,3                    | 16,1                    |

### 3.3.c Attivita' di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-PRIMARIA

| Istituto:CTIC8A000X - Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-PRIMARIA |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>CTIC8A000X | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi  | Dato mancante                          | 77,4   | 75,1   | 75   |
| Gruppi di livello per classi aperte   | Presente                               | 24,3   | 29,6   | 32   |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola                              | Presente                               | 48,7   | 47   | 34,2   |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola                              | Presente                               | 69,6   | 65,1   | 49,5   |
| Giornate dedicate al recupero e al potenziamento                                      | Dato mancante                          | 30,4   | 31,1   | 17,9   |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare                               | Dato mancante                          | 60   | 65,3   | 61,1   |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare                         | Presente                               | 72,2   | 72,4   | 46,3   |
| Altro   | Dato mancante                          | 6,1  | 4,6  | 4,3  |

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-SECONDARIA

| Istituto:CTIC8A000X - Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-SECONDARIA |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>CTIC8A000X | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi  | Presente                               | 84,6   | 80,7   | 74   |
| Gruppi di livello per classi aperte   | Presente                               | 26   | 31,6   | 33,1   |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola                                | Presente                               | 63,5   | 58,1   | 52,6   |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola                                | Presente                               | 86,5   | 83,4   | 80,8   |
| Giornate dedicate al recupero e al potenziamento  | Dato mancante                          | 32,7   | 35,3   | 26,9   |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare                                 | Dato mancante                          | 71,2   | 72,1   | 66,5   |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare                           | Presente                               | 89,4   | 83,2   | 78,5   |
| Altro   | Dato mancante                          | 4,8  | 5,1  | 5  |

#### Domande Guida

Quali gruppi di studenti presentano maggiori difficolt  di apprendimento?

Quali interventi sono realizzati per rispondere alle difficolt  di apprendimento degli studenti?

Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficolt ?

Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficolt  sono efficaci?

In che modo la scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari?

Gli interventi di potenziamento realizzati sono efficaci?

Nel lavoro d'aula quali interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti vengono utilizzati? Quanto   diffuso l'utilizzo di questi interventi nelle varie classi della scuola?

**Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)**

**Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)**

La scuola cura l'inclusione degli studenti BES valorizzando e promuovendo il rispetto delle differenze e delle diversità culturali, attraverso percorsi educativi, programmi personalizzati e attività scolastiche ed extra che coinvolgono tutti gli alunni, utilizzando i laboratori di informatica, multimediali e artistici, Si diversificano i percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti. I docenti curricolari e specializzati concordano i PEI e le microprogrammazioni periodiche, definendo gli obiettivi e scegliendo strategie e strumenti mirati che sviluppino competenze, autonomia, consapevolezza delle attitudini personali e valorizzando le peculiarità di ciascun alunno. I risultati vengono monitorati con regolarità, anche con gli operatori dell'UONPI dell'ASP. Anche i PDP vengono verificati, aggiornati periodicamente o riconfermati. I C.d.c. , nel P.D.P. specificano le iniziative da porre in atto: prima alfabetizzazione o potenziamento della lingua attraverso percorsi disciplinari personalizzati, anche con l'utilizzo di metodologie come Tutoring e Cooperative Learning. Gli alunni eccellenti vengono indirizzati su concorsi e iniziative ad hoc individuate dai c.d.c. I risultati ottenuti ai concorsi dimostrano l'efficacia della strategia Per valutare le ricadute delle attività previste nel PAI, il GLI ha predisposto un questionario di gradimento, somministrato alle famiglie degli alunni disabili a fine anno. Previsto monitoraggio finale progetti svolti

Carenza di fondi per ulteriori interventi di supporto didattico e socializzante. Laboratori artistici non presenti in tutti i plessi.

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| Rubrica di Valutazione  |                           |
|---|---------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.   | Situazione della scuola   |
| Le attività realizzate dalla scuola sono insufficienti a garantire l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola non dedica sufficiente attenzione al rispetto delle differenze e della diversità culturale.<br>La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è assente o insufficiente, oppure singoli insegnanti realizzano percorsi differenziati in poche classi, senza forme di coordinamento delle attività a livello di scuola.  | 1 - Molto critica         |
|   | 2 -                       |
| Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono sufficienti. La qualità degli interventi didattici per gli studenti con bisogni educativi speciali è in generale accettabile, ma ci sono aspetti da migliorare. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono scarsamente definiti e il loro raggiungimento non viene monitorato. La scuola dedica un'attenzione appena sufficiente al rispetto delle differenze e della diversità culturale.<br>La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è sufficientemente strutturata, anche se non applicata in modo diffuso a livello di scuola. Gli obiettivi educativi non sempre sono definiti e non sono presenti forme di monitoraggio e valutazione per verificarne il raggiungimento. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono poco diffusi a livello di scuola.   | 3 - Con qualche criticità |
|   | 4 -                       |
| Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.<br>La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.  | 5 - Positiva              |
|   | 6 -                       |
| Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati.<br>La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale.<br>La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula. | 7 - Eccellente            |

**Motivazione del giudizio assegnato**

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità, anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale promuovendo le inclinazioni personali e favorendo lo sviluppo dei talenti e dell'eccellenza. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è piuttosto strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

### 3A.4 Continuita' e orientamento

#### Subarea: Continuita'

##### 3.4.a Attivita' di continuita'

###### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' -PRIMARIA

| Istituto:CTIC8A000X - Tipologia delle azioni realizzate per la continuita'<br>-PRIMARIA                               |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>CTIC8A000X | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Presente                               | 97,4   | 95,4   | 96,6   |
| Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per definire le competenze in uscita e in entrata              | Presente                               | 89,6   | 83,7   | 78,3   |
| Visita della scuola primaria da parte dei bambini dell'infanzia   | Presente                               | 93   | 94,3   | 96   |
| Attivita' educative per i bambini dell'infanzia con insegnanti della primaria   | Presente                               | 66,1   | 66,7   | 65,7   |
| Attivita' educative comuni tra bambini dell'infanzia e della primaria   | Presente                               | 79,1   | 79,3   | 79   |
| Trasmissione dall'infanzia alla primaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti          | Dato mancante                          | 64,3   | 60,5   | 63,9   |
| Altro   | Dato mancante                          | 9,6  | 10,2   | 14,3   |

###### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' -SECONDARIA

| Istituto:CTIC8A000X - Tipologia delle azioni realizzate per la continuita'<br>-SECONDARIA                                |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>CTIC8A000X | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Presente                               | 99   | 95,7   | 97,1   |
| Incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per definire le competenze in uscita e in entrata              | Presente                               | 87,5   | 82,8   | 78,9   |
| Visita della scuola secondaria da parte degli studenti della primaria  | Presente                               | 98,1   | 95,3   | 95   |
| Attivita' educative per studenti della primaria con insegnanti della secondaria  | Presente                               | 74   | 77   | 74,1   |
| Attivita' educative comuni tra studenti della primaria e della secondaria  | Presente                               | 82,7   | 82,5   | 73,4   |
| Trasmissione dalla primaria alla secondaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti          | Dato mancante                          | 53,8   | 52,6   | 51,8   |
| Altro  | Dato mancante                          | 11,5   | 9,7  | 13,7   |

#### Domande Guida

Quali azioni realizza la scuola per garantire la continuita' educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro?

Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per parlare della continuità educativa (formazione delle classi, competenze attese in ingresso, prevenzione degli abbandoni, ecc.)?

Gli interventi realizzati per garantire la continuità educativa sono efficaci?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|--|---|
| per garantire continuità di metodi e processi nei diversi segmenti scolastici la scuola ha messo a punto le seguenti pratiche comuni : a) progettazione e realizzazione di momenti dedicati ai docenti per la conoscenza degli alunni provenienti dal segmento scolastico inferiore ; b) elaborazione di strumenti di osservazione degli alunni al fine di formare classi eterogenee dal punto di vista della composizione, del livello, dell'autonomia operativa, degli stili cognitivi ; c) progettazione e realizzazione di attività didattiche antimeridiane rivolte ai seguenti gruppi di alunni ( 5 anni scuola infanzia e classe prima primaria ; classe V primaria e prima secondaria primo grado ; classe III secondaria primo grado, classi prime secondaria secondo grado ) ;d) progettazione di percorsi didattici e prove disciplinari in continuità tra la terza secondaria primo grado e la prima secondaria secondo grado ; e) definizione di criteri per la formazione delle classi che tengano conto anche del gruppo amicale di provenienza; gli interventi proposti si rivelano utili. | -squilibrio nella composizione dell'istituto che possiede solo un corso di scuola primaria in entrambi i plessi e nel corrente anno scolastico licenzia solo 1 classe quinta di 25 alunni nel plesso Jungo e una pluriclasse nel comune di S.Alfio a fronte delle 8 classi terze di scuola secondaria di primo grado ;<br>-impossibilità di lavorare nel proprio bacino di utenza in quanto inesistente ; |

## Subarea: Orientamento

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento-SECONDARIA

| Istituto:CTIC8A000X - Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento-SECONDARIA  |                                     |  |  |  |
|--|-------------------------------------|--|--|--|
| opzione  | Situazione della scuola: CTIC8A000X | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni  | Presente                            | 75   | 73,7   | 81,6   |
| Collaborazione con soggetti esterni per le attività di orientamento  | Dato mancante                       | 45,2   | 33,5   | 55,8   |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento   | Presente                            | 54,8   | 43,5   | 55,1   |
| Presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado   | Presente                            | 100  | 98,2   | 97,8   |
| Monitoraggio degli studenti dopo l'uscita dalla scuola   | Presente                            | 55,8   | 48,5   | 49,7   |
| Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta della scuola superiore | Dato mancante                       | 70,2   | 61,2   | 58,4   |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli studenti   | Presente                            | 65,4   | 61   | 76,4   |
| Altro  | Dato mancante                       | 14,4   | 12,9   | 21,1   |

#### Domande Guida

La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni? Quali classi sono coinvolte?

La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso formativo successivo? Queste attività coinvolgono le realtà formative del territorio? La scuola organizza incontri/attività rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso formativo successivo?

La scuola realizza attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali?

La scuola secondaria di I grado monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo?

In che modo la scuola monitora se le attività di orientamento sono efficaci?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|---|---|
| <p>-attivo e costruttivo dialogo con le istituzioni scolastiche superiori del comune di Giarre e Riposto, attiva collaborazione con il Liceo Musicale di Catania per l'iscrizione di un modesto ma costante numero di alunni provenienti dalla sezione ad indirizzo musicale ;</p> <p>-predisposizione di questionari per l'individuazione delle inclinazioni personali degli studenti ; stipula di protocollo di intesa con l'ente di formazione ERIS per incontri con personale specializzato volti ad individuare le predisposizioni dei singoli alunni e ad orientare il percorso di studi nel secondo grado di istruzione</p> <p>progettazione ad inizio anno scolastico di iniziative di orientamento verticale tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria e tra la secondaria di primo grado e le secondarie di secondo grado del territorio ; realizzazione di incontri pomeridiani con i genitori alla presenza dei docenti referenti all'orientamento delle scuole secondarie di primo grado ;avviato il processo di controllo degli esiti a distanza; attivato processo di monitoraggio con liceo scientifico di Giarre per la realizzazione di un curriculum verticale che allinei le competenze in uscita degli alunni di classe III secondaria primo grado con i prerequisiti della classe prima secondaria secondo grado ;per ciò che riguarda il consiglio orientativo, una percentuale molto alta di alunni segue le indicazioni ricevute dalla scuola e questo consente un efficace inserimento nel segmento scolastico di destinazione ;</p> | <p>-disequilibrio nella composizione numerica degli alunni dei tre ordini di scuola ;</p> <p>non è ancora sistematizzato il monitoraggio del numero di alunni che seguono il consiglio orientativo.</p> |

### Subarea: Alternanza scuola - lavoro

#### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

##### 3.4.c.1 Consiglio orientativo per tipologia

| 3.4.c.1 Consiglio orientativo per tipologia |             |               |                 |                  |               |           |              |                 |
|---|-------------|---------------|-----------------|------------------|---------------|-----------|--------------|-----------------|
|   | % Artistica | % Linguistica | % Professionale | % Qualsiasi area | % Scientifica | % Tecnica | % Umanistica | % Apprendistato |
| CTIC8A000X                                  | 13,8        | 14,0          | 15,9            | 0,1              | 15,3          | 18,6      | 22,7         | 0               |

**3.4.c.2 Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata**

| <b>3.4.c.2 Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata</b> |                         |      |                             |      |
|---|-------------------------|------|-----------------------------|------|
|   | Consigli Corrispondenti |      | Consigli non Corrispondenti |      |
|   | %                       |      | %                           |      |
| CTIC8A000X  |                         | 58,7 |                             | 41,3 |
| CATANIA   |                         | 73,2 |                             | 26,8 |
| SICILIA   |                         | 73,3 |                             | 26,7 |
| ITALIA  |                         | 68,7 |                             | 31,3 |

## 3.4.c.3 Promossi al I anno che hanno seguito il consiglio orientativo

| 3.4.c.3 Promossi al I anno che hanno seguito il consiglio orientativo |   |   |
|---|---|---|
|   | Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo | Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo |
|   | %   | %   |
| CTIC8A000X  | 59,9  | 75,0  |
| - Benchmark*  |   |   |
| CATANIA   | 92,9  | 83,7  |
| SICILIA   | 93,2  | 83,5  |
| ITALIA  | 93,5  | 79,7  |

## Domande Guida

Quante convenzioni la scuola stipula con imprese, associazioni, enti o altri soggetti disponibili ad accogliere studenti in percorsi di alternanza scuola-lavoro? Con quali tipologie di imprese, associazioni, ecc. vengono stipulate convenzioni? La gamma delle imprese con cui la scuola stipula convenzioni è diversificata?

La scuola conosce i fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio?

In che modo la scuola progetta i percorsi di alternanza scuola-lavoro (esperienze di co-progettazione, ruolo dei tutor di scuola e dei tutor aziendali, ecc.)?

In che modo i percorsi di alternanza scuola lavoro si integrano con il Piano dell'offerta formativa triennale della scuola?

In che modo la scuola monitora i percorsi di alternanza scuola-lavoro?

La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti al termine dell'esperienza di alternanza?

In che modo la scuola valuta e certifica le competenze acquisite dagli studenti al termine del percorso di alternanza scuola-lavoro?

Nell'ultimo anno si è verificato un aumento del numero delle convenzioni stipulate rispetto agli anni precedenti? Per quale motivo?

Nell'ultimo anno si è verificato un aumento del numero degli studenti che prendono parte ai percorsi di alternanza scuola-lavoro rispetto agli anni precedenti? Quali sono le ricadute per la scuola?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)                         |
|---|---|
| -la scuola assume il ruolo di soggetto ospitante per diversi percorsi di A.S.L. stipulati con ; Liceo Scientifico Leonardo Giarre, I I S Amari Giarre, I I S Fermi-Guttuso Giarre per attività legate alla partecipazione all'orchestra Macherione in qualità di ex alunni ; sono stati progettati percorsi ad hoc che prevedono il monitoraggio in ingresso e in uscita delle competenze previste nel progetto ; altro percorso A.S.L. con Istituto agrario Giarre per la riqualificazione e manutenzione del verde nel plesso macherione. | -non si configurano punti di debolezza relativamente ai percorsi intrapresi |

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| Rubrica di Valutazione  |                            |
|---|----------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.  | Situazione della scuola    |
| Le attività' di continuità' e/o di orientamento sono assenti o insufficienti, oppure singoli insegnanti realizzano attività' di continuità' e/o orientamento limitatamente ad alcune sezioni, senza forme di coordinamento a livello di scuola.<br>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni del territorio. Il numero di convenzioni e' nettamente inferiore al riferimento provinciale. La scuola non ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola - lavoro. I progetti di alternanza non rispondono ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio. Le attività' di alternanza non vengono monitorate. La scuola non ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza e non utilizza criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine dell'alternanza.   | 1 - Molto critica          |
|   | 2 -                        |
| Le attività' di continuità' presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi.<br>Le attività' di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La qualità' delle attività' proposte agli studenti e' in genere accettabile, anche se per lo più' limitate a presentare i diversi indirizzi di scuola superiore / corsi di studio universitari. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento.<br>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è di poco inferiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato in modo non organico nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza scuola lavoro rispondono solo in parte ai fabbisogni professionali del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività di alternanza scuola – lavoro vengono monitorate in modo occasionale. La scuola non definisce i criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine del percorso di alternanza scuola-lavoro.   | 3 - Con qualche criticità' |
|   | 4 -                        |
| Le attività' di continuità' sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi e' consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.<br>Le attività' di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università'). La scuola realizza attività' di orientamento alle realtà' produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola.<br>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è uguale o di poco superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività di alternanza vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza. | 5 - Positiva               |

|  |   |                |
|--|---|----------------|
|  |  | 6 -            |
| <p>Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti (es. portfolio) e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è nettamente superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza scuola lavoro rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività di alternanza vengono monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza sulla base di criteri definiti e condivisi.</p> |   | 7 - Eccellente |

#### Motivazione del giudizio assegnato

e attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; ; la maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola.

### 3B Processi - Pratiche gestionali e organizzative

#### 3B.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

##### Subarea: Missione e visione della scuola

| Domande Guida  |
|--|
| La missione e la visione dell'istituto sono definite chiaramente?  |
| La missione e la visione dell'istituto sono condivise all'interno della comunità scolastica? Sono rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|--|--|
| MISSION e VISION tratti dal PTOF : attraverso la propria progettualità curriculare ed extracurriculare, la scuola si propone di : fornire supporti adeguati affinché ognuno, come studente e come persona, sviluppi un'identità responsabile, consapevole ed aperta favorire un apprendimento attivo, critico ed efficace in relazione ai continui cambiamenti che avvengono nella società; si impegna a : Rispettare il patto formativo con l'utenza, Orientare le scelte aiutando gli alunni a conoscere se stessi, le proprie capacità, difficoltà, i propri limiti ed individuando insieme ad essi strategie di superamento, Motivandoli allo studio per favorire l' acquisizione di un corretto metodo di lavoro, Rafforzando una rete operativa territoriale per la promozione dell'orientamento tramite la stipula di protocolli e patti con il territorio ; Operare per una scuola dell'inclusione con strategie orientate verso :l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari e a sostenere gli studenti stranieri di recente immigrazione; il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari; l'individuazione dei talenti, il potenziamento delle eccellenze; Valutare in modo trasparente, rigoroso e puntuale con la creazione di rubriche condivise di valutazione, indicatori e descrittori di competenza ; Dare piena attuazione all'autonomia Quanto sopra è pubblicato sul sito , condiviso con le famiglie e richiamato nei protocolli stipulati con enti del territorio. | Difficoltà a raggiungere il 100% dell'utenza esterna soltanto attraverso i canali di diffusione telematici (sito, mail, pagina social ). |

##### Subarea: Monitoraggio delle attività

| Domande Guida   |
|---|
| In che modo la scuola monitora lo stato di avanzamento delle attività che svolge? Quali strumenti di monitoraggio adotta? |
| La scuola utilizza forme di bilancio sociale per rendicontare la propria attività all'esterno?                            |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
|---|---|

|  |  |
|--|--|
| <p>dall'anno scolastico 2013/2014 la scuola ha aderito al progetto FACILE CAF per la messa a punto di strategie di autovalutazione finalizzate all'analisi della situazione e all'elaborazione del piano di miglioramento ; già dal 2012/2013 la scuola mette a punto questionari di autovalutazione rivolti ai principali stakeholders e finalizzati alla valutazione dei processi adottati ; i risultati dei questionari allegati mostrano che i genitori percepiscono la scuola come un ambiente educativo ottimale per i propri figli, ne condividono le scelte e le strategie; gli alunni si dimostrano soddisfatti dell'ambiente scuola e delle dinamiche relazionali instaurate con il gruppo dei pari e con i docenti ; dimostrano di gradire gli stili educativi dei docenti che sono in grado di proporre strategie didattiche mirate all'inclusione e alla differenziazione dei percorsi ;la rendicontazione puntuale del funzionamento della scuola proposta annualmente al consiglio di istituto si rivela inoltre un'efficace strumento per la divulgazione agli organi collegiali preposti del funzionamento globale dell'amministrazione scolastica ; i questionari di gradimento proposti dalle funzioni strumentali per il monitoraggio dei progetti dell'ampliamento dell'offerta formativa sono proposti in itinere e a fine anno scolastico al fine di rilevare eventuali correttivi da apportare . L'analisi dei risultati ha portato ad una relativa stabilità nel POF e nelle pratiche gestionali.</p> | <p>. Monitoraggio, misurazione e valutazione della performance non ancora completamente efficaci in tutti i settori.</p> |
|--|--|

## Subarea: Organizzazione delle risorse umane

### 3.5.a Gestione delle funzioni strumentali

#### 3.5.a.1 Modalità di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali

| Modalità di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali |                  |                           |                         |                         |
|---|------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|   |                  | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi  | Meno di 500 €    | 16                        | 16,4                    | 14,4                    |
|   | Tra 500 e 700 €  | 31,1                      | 28,9                    | 26,8                    |
|   | Tra 700 e 1000 € | 41,5                      | 36,4                    | 35                      |
|   | Più di 1000 €    | 11,3                      | 18,4                    | 23,8                    |
|   | n.d.             |                           |                         |                         |
| Situazione della scuola:<br>CTIC8A000X                              |                  | Tra 700 e 1000 euro       |                         |                         |

### 3.5.b Gestione del Fondo di Istituto

#### 3.5.b.1 Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA

| Istituto:CTIC8A000X % - Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>CTIC8A000X % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale del FIS per gli insegnanti                                      | 70                                       | 69,5                      | 70                      | 72,8                    |
| Percentuale del FIS per gli ATA   | 30                                       | 30,8                      | 30,1                    | 27,3                    |

### 3.5.d Progetti realizzati

#### 3.5.d.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

| Istituto:CTIC8A000X - Ampiezza dell'offerta dei progetti |  |                         |                       |                       |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>CTIC8A000X | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Ampiezza dell'offerta dei progetti                       | 16                                     | 9,11                    | 8,7                   | 11,27                 |

| Domande Guida  |
|--|
| Quali funzioni strumentali ha individuato la scuola e quanti docenti svolgono tali funzioni? Come è ripartito il Fondo di istituto? Quanti docenti ne beneficiano? Quanti ATA? |
| In che modo sono gestite le assenze del personale?   |
| C'è una chiara divisione dei compiti e delle aree di attività tra il personale ATA?  |
| Le responsabilità e i compiti dei docenti che hanno incarichi specifici sono definiti in modo chiaro?  |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|---|--|
| - Gli incarichi assegnati al personale docente ed ATA sono chiaramente definiti all'atto della diramazione della circolare per l'individuazione delle disponibilità; i tempi per la candidatura e le modalità di diffusione della stessa risultano congrui ; il collegio ha individuato 4 funzioni strumentali che sono state assegnate, dietro presentazione di curriculum, a n. 4 docenti ; si è data priorità agli aspetti legati all'organizzazione di attività di autovalutazione, eterovalutazione, al sostegno al lavoro dei docenti e all'elaborazione di strumenti e forme di rilevazione e monitoraggio delle pratiche , alla rielaborazione del PTOF. Le assenze del personale sono rilevate in modo sistemico, non si rilevano casi di assenze "strategiche " ; le assenze per legge 104 sono funzionali e verificate ; la distribuzione del FIS tra personale docente ed ATA è al di sopra della media nazionale quanto a % di accesso ; | - il personale ATA (amministrativi ) è ancora settorializzato nell'espletamento delle mansioni ; mancanza della funzione strumentale per l'orientamento e gli interventi e servizi per gli studenti. |

#### Subarea: Gestione delle risorse economiche

| Domande Guida  |
|--|
| L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa?         |
| Quanto spende in media la scuola per ciascun progetto (cfr. l'indice di frammentazione della spesa)?                           |
| Quali sono i tre progetti prioritari per la scuola? Qual è la durata media di questi progetti? Sono coinvolti esperti esterni? |
| Le spese si concentrano sui progetti prioritari (cfr. l'indice di concentrazione della spesa)?                                 |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|---|---|
| l'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale risulta coerente con il Piano Triennale , le entrate previste risultano accertate per una % pari al 39,90 % , le spese impegnate risultano pari al 36,69% di quelle previste. I tre progetti ritenuti prioritari rappresentano l'orientamento della scuola, la loro durata media risulta inferiore alla media provinciale e regionale perchè gli interventi hanno carattere intensivo ; la ricaduta in termini formativi sull'utenza coinvolta è significativa per la scuola ; alto il tasso di coinvolgimento di esperti esterni ; la progettualità della scuola si pone molto al di sopra della media provinciale e regionale ed è al di sopra della media nazionale ; l'indice di spesa per ciascun alunno è significativamente al di sopra della media provinciale, regionale e nazionale. | - disequilibrio numerico tra le varie componenti dei tre ordini di scuola e conseguente peso della quota del FIS destinato ai docenti di scuola secondaria di primo grado ; |

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| <b>Rubrica di Valutazione</b>   |                                |
|---|--------------------------------|
| <b>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</b>   | <b>Situazione della scuola</b> |
| La missione e la visione della scuola non sono state definite oppure sono state definite in modo vago. Non sono presenti forme di monitoraggio delle azioni.<br>La definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche e' poco chiara o non e' funzionale all'organizzazione delle attività'. Le spese definite nel Programma annuale non sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti non sono investite in modo adeguato.  | 1 - Molto critica              |
|   | 2 -                            |
| La scuola ha definito la missione e la visione, anche se sono poco condivise nella comunità scolastica e con le famiglie e il territorio. Il monitoraggio delle azioni e' attuato in modo non strutturato.<br>E' presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attività'.<br>Solo alcune spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Solo una parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. | 3 - Con qualche criticità'     |
|   | 4 -                            |
| La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni.<br>Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente.<br>La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.   | 5 - Positiva                   |
|   | 6 -                            |
| La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività'.<br>Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.<br>Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.                        | 7 - Eccellente                 |

**Motivazione del giudizio assegnato**

La scuola ha definito la missione e le priorità; queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme di controllo strategico o monitoraggio dell'azione. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. La scuola e' impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR investendoli per il perseguimento della propria mission ; Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.

## 3B.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### Subarea: Formazione

#### 3.6.a Formazione per gli insegnanti

##### 3.6.a.1 Numerosità delle attività di formazione

| Istituto:CTIC8A000X - Numerosità delle attività di formazione |  |                         |                       |                       |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>CTIC8A000X | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero di progetti di<br>formazione per gli insegnanti        | 2                                      | 15,95                   | 16,49                 | 13,79                 |

## 3.6.a.2 Tipologia degli argomenti della formazione

| Istituto:CTIC8A000X - Tipologia degli argomenti della formazione  |  |                         |                       |                       |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>CTIC8A000X | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Curricolo e discipline  | 0                                      | 13,96                   | 18,55                 | 13,98                 |
| Attuazione autonomia didattica, organizzativa e gestionale delle scuole                                 | 0                                      | 13,63                   | 18,19                 | 13,41                 |
| Aspetti normativi   | 0                                      | 13,95                   | 18,61                 | 13,86                 |
| Valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna / autovalutazione | 0                                      | 13,84                   | 18,42                 | 13,71                 |
| Progettazione e pianificazione di percorsi di miglioramento   | 0                                      | 13,58                   | 18,22                 | 13,48                 |
| Tecnologie informatiche e loro applicazione all'attività didattica                                      | 0                                      | 14,61                   | 19,24                 | 14,51                 |
| Inclusione studenti con disabilità e DSA  | 0                                      | 14,47                   | 18,93                 | 14,23                 |
| Inclusione studenti con cittadinanza non italiana   | 0                                      | 13,5                    | 18,15                 | 13,37                 |
| Temi multidisciplinari  | 0                                      | 13,64                   | 18,28                 | 13,51                 |
| Lingue straniere  | 1                                      | 13,78                   | 18,35                 | 13,54                 |
| Prevenzione del disagio giovanile nelle diverse forme   | 1                                      | 13,7                    | 18,39                 | 13,61                 |
| Orientamento  | 0                                      | 13,49                   | 18,12                 | 13,31                 |
| Altro   | 0                                      | 13,74                   | 18,31                 | 13,55                 |

## 3.6.a.6 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

| Istituto:CTIC8A000X - Tipologia di finanziamento delle attività di formazione |  |                         |                       |                       |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>CTIC8A000X | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Finanziato direttamente dalla scuola  | 0                                      | 15,38                   | 20,21                 | 15,89                 |
| Finanziato dalla rete di ambito   | 0                                      | 15,11                   | 19,77                 | 14,72                 |
| Finanziato dalla rete di scopo  | 0                                      | 14,65                   | 19,57                 | 14,61                 |
| Finanziato dall'ufficio scolastico regionale                                  | 0                                      | 15,1                    | 19,92                 | 14,92                 |
| Finanziato dal singolo docente  | 1                                      | 14,63                   | 19,57                 | 14,46                 |
| Finanziato da altri soggetti esterni  | 1                                      | 15,32                   | 20,03                 | 15,2                  |

## Domande Guida

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA?

Quali temi per la formazione la scuola promuove e perché' (es. curriculum e competenze, bisogni educativi speciali, tecnologie didattiche, ecc.)?

Qual è la qualità delle iniziative di formazione promosse dalla scuola?

Quali ricadute hanno le iniziative di formazione nell'attività didattica e organizzativa?

## Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

nell'anno scolastico precedente e nel corrente anno scolastico la scuola ha promosso iniziative di formazione interna per i docenti della scuola relativamente ai seguenti ambiti : 1) pensiero computazionale , formazione promossa dall'A.D. della scuola ; 2) robotica educativa , formazione e addestramento all'uso delle attrezzature acquistate con il progetto Atelier Creativi ; nella qualità di scuola appartenente all'Ambito 6 la scuola ha promosso e condiviso le iniziative formative previste dalla rete sia per il personale docente che per il personale ATA e preventivamente analizzato e raccolto i bisogni formativi in sede collegiale ; proposte e realizzate anche le iniziative di formazione nell'ambito del PNSD per docenti ed ATA .nella qualità di CTS la scuola ha proposto, per i propri docenti e per l'utenza esterna, iniziative di formazione relativamente alle tematiche dell'inclusione e della disabilità con particolare riferimento all'autismo e ai DSA . Tutte le iniziative formative proposte hanno prodotto una ricaduta misurabile in termini di cambiamento di prospettiva da parte dei docenti coinvolti direttamente, e come conseguenza, nei consigli di classe.

## Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

il personale ATA(amministrativi ) non è sufficientemente motivato alle iniziative di formazione ; poca propositività nei docenti per la programmazione di iniziative ;

## Subarea: Valorizzazione delle competenze

## Domande Guida

La scuola utilizza le informazioni sulle competenze del personale (es. curriculum, corsi frequentati, ecc.)? In che modo? La scuola tiene conto delle competenze del personale per una migliore gestione delle risorse umane (es. assegnazione di incarichi retribuiti, suddivisione dei compiti)?

Il peso attribuito ai diversi criteri dal Comitato per la valutazione dei docenti è stato ritenuto adeguato dai docenti della scuola?

La scuola adotta altre forme per la valorizzazione delle professionalità?

## Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

## Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

|   |  |
|---|--|
| <p>-modalità di individuazione dei docenti responsabili dei progetti tramite compilazione di domanda pubblicata sul sito e corredata da c.v. con particolare riferimento alle tematiche oggetto del progetto ;</p> <p>-valorizzazione delle professionalità attraverso un'attenta analisi delle competenze possedute e una conseguente assegnazione dei docenti alle classi /sezioni di scuola primaria e dell'infanzia e alle varie attività progettuali della scuola ;-rilevazione dei bisogni formativi /emozionali/del clima di benessere tra i docenti, lettura dei dati e risoluzione di eventuali casi di insoddisfazione, promozione delle iniziative di partecipazione ad esperienze formative, convegni, meeting, scambi culturali ;assenza di contestazioni, procedimenti disciplinari e contenziosi ;valorizzazione delle competenze professionali anche tra il personale ATA (coll.ri scolastici ) e amministrativi per l'assegnazione di incarichi specifici ; presenza all'interno del collegio dei docenti di secondaria di primo grado di docenti tutor nazionali per l'insegnamento delle scienze e delle nuove tecnologie ; assenza di contenzioso per l'attribuzione del bonus ai docenti .</p> | <p>-buona parte dei docenti di scuola secondaria di primo grado con competenze professionali spendibili all'interno del sistema scolastico sono restii ad assumere incarichi ;</p> <p>- docenti di scuola primaria e scuola dell'infanzia numericamente insufficienti per garantire un turn over nell'assunzione di incarichi gestionali ;</p> |
|---|--|

### Subarea: Collaborazione tra insegnanti

| Domande Guida   |
|---|
| La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro? Su quali tematiche? Con quali modalità organizzative (es. Dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, gruppi spontanei, ecc.)? |
| I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali o esiti utili alla scuola?  |
| Gli insegnanti condividono strumenti e materiali didattici? C'è uno spazio per la raccolta di questi strumenti e materiali (es. archivio, piattaforma on line)?   |
| Quale percezione hanno gli insegnanti del confronto professionale e dello scambio di informazioni tra colleghi?   |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|---|---|
| <p>I risultati disponibili relativamente all'area Processi e sviluppo, valorizzazione delle risorse umane dimostrano che la scuola si attesta in una fascia medio alta e di norma sempre in linea con la media regionale, provinciale e nazionale per i vari indicatori oggetto di indagine ; il risultato conseguito è il frutto dei seguenti elementi positivi :</p> <p>-coesione dello staff del dirigente composto dai docenti responsabili di plesso, dalle funzioni strumentali e dai collaboratori del dirigente ;partecipazione attiva dei docenti alle riunioni di dipartimento per la secondaria di primo grado, alle riunioni di interclasse, intersezione per la scuola primaria e dell'infanzia ;</p> <p>-partecipazione attiva ai gruppi per l'elaborazione del curricolo verticale per competenze;-predisposizione di documenti unitarie condivisi relativi alle pratiche valutative,al funzionamento della scuola, al regolamento di istituto, al patto di corresponsabilità educativa.</p> <p>-disponibilità nei vari plessi scolastici di ambienti dedicati alla ricerca/studio/socializzazione per i docenti con tavoli, pc, collegamento internet, stampanti e scanner;</p> <p>-massiccio utilizzo del sito della scuola per lo scambio di comunicazioni tra la dirigenza e i docenti, tra i docenti stessi; uso diffuso dei questionari e dei sondaggi per la raccolta di informazioni utili alla vita scolastica.</p> | <p>-mancato coinvolgimento di buona parte del collegio docenti di scuola secondaria di primo grado a causa dell'età media con conseguente mancanza di flessibilità e di apertura al confronto ;</p> <p>-squilibrio numerico tra le componenti dei vari ordini di scuola con forte preponderanza della scuola secondaria di primo grado;</p> <p>-difficoltà nella sistematizzazione ,archiviazione, pubblicizzazione dei materiali prodotti ;</p> <p>-difficoltà nell'assumere incarichi di responsabilità e portarli a termine (comune ai tre ordini di scuola);</p> <p>-</p> |

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| <b>Rubrica di Valutazione</b>  |   |
|--|---|
| <b>Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità' e incentiva la collaborazione tra pari.</b>  | <b>Situazione della scuola</b>  |
| La scuola non promuove iniziative di formazione per il personale, oppure le iniziative attivate non sono in relazione ai bisogni formativi del personale o sono di scarsa qualità'. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sono chiare e gli incarichi non sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Non sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, oppure i gruppi non producono esiti utili alla scuola. Gli insegnanti non condividono i materiali didattici.  | 1 - Molto critica   |
|  | 2 -   |
| La scuola realizza iniziative formative di qualità sufficiente, che incontrano soltanto in parte i bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sempre sono chiare e soltanto in alcuni casi gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea. Soltanto alcuni insegnanti condividono i materiali didattici.                               | 3 - Con qualche criticità'  |
|  | 4 -   |
| La scuola realizza iniziative formative di buona qualità' e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità'. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.   | 5 - Positiva  |
|  | 6 -  |
| La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti gli insegnanti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico. | 7 - Eccellente  |

**Motivazione del giudizio assegnato**

La scuola realizza iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di buona qualità' e rispondono ai bisogni formativi dei docenti. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di maggior parte degli incarichi, delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti che producono materiali o esiti di buona qualità' anche se bisogna migliorare la sistematizzazione, archiviazione e rendicontazione delle attività e delle buone pratiche all'interno e all'esterno della scuola. Sono presenti spazi per il confronto professionale tra colleghi e i materiali didattici oltre che i mezzi tecnologici a disposizione sono vari e di buona qualità'. La scuola promuove lo scambio e il confronto tra docenti ma questo pur esistendo non è diffuso e riguarda solo o prevalentemente i dipartimenti disciplinari, il gruppo di lavoro sulla continuità e il curriculum verticale; resta da lavorare sulla comunicazione interna tra i docenti al fine di sbloccare una buona fetta del collegio docenti di scuola secondaria di primo grado.

### 3B.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

#### Subarea: Collaborazione con il territorio

##### 3.7.a Reti di scuole

###### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

| Partecipazione a reti di scuole        |               |                           |                         |                         |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |               | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Nessuna rete  | 4,8                       | 6,2                     | 4,2                     |
|  | 1-2 reti      | 33,1                      | 31,3                    | 30,4                    |
|  | 3-4 reti      | 34,7                      | 35,5                    | 34,1                    |
|  | 5-6 reti      | 16,1                      | 16,7                    | 17,6                    |
|  | 7 o piu' reti | 11,3                      | 10,4                    | 13,6                    |
| Situazione della scuola:<br>CTIC8A000X |               | 3-4 reti                  |                         |                         |

## 3.7.a.2 Reti di cui la scuola e' capofila

| Reti di cui la scuola e' capofila      |                       |                           |                         |                         |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                       | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Mai capofila          | 60,8                      | 63,7                    | 67                      |
|  | Capofila per una rete | 26,7                      | 23,9                    | 21,6                    |
|  | Capofila per più reti | 12,5                      | 12,4                    | 11,4                    |
|  | n.d.                  |                           |                         |                         |
| Situazione della scuola:<br>CTIC8A000X |                       | Mai capofila              |                         |                         |

## 3.7.a.5 Principale motivo di partecipazione alla rete

| Istituto:CTIC8A000X - Principale motivo di partecipazione alla rete |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>CTIC8A000X | Riferimento Provinciale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per motivo) | Riferimento Regionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per motivo) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per motivo) |
| Per fare economia di scala  | 1                                      | 23,2  | 27,9  | 30,6  |
| Per accedere a dei<br>finanziamenti                                 | 0                                      | 24,8  | 27,1  | 27,5  |
| Per migliorare pratiche<br>didattiche ed educative                  | 2                                      | 82,4  | 79,8  | 80,8  |
| Per migliorare pratiche<br>valutative                               | 0                                      | 11,2  | 9   | 15,2  |
| Altro   | 0                                      | 31,2  | 30,3  | 31,8  |

## 3.7.b Accordi formalizzati

## 3.7.b.1 Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi

| Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi |                                  |                           |                         |                         |
|---|----------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|   |                                  | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi  | Nessun accordo                   | 4,1                       | 7,2                     | 6,9                     |
|   | Bassa varietà (da 1 a 2)         | 10,7                      | 16,4                    | 16,8                    |
|   | Medio - bassa varietà (da 3 a 4) | 60,7                      | 52,6                    | 49,1                    |
|   | Medio - alta varietà (da 6 a 8)  | 23                        | 22,4                    | 25                      |
|   | Alta varietà (piu' di 8)         | 1,6                       | 1,4                     | 2,3                     |
| Situazione della scuola:<br>CTIC8A000X                  |                                  | Accordi con 3-5 soggetti  |                         |                         |

## 3.7.b.2 Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi

| Istituto:CTIC8A000X - Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>CTIC8A000X | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Altre scuole   | Presente                               | 49,6                      | 37,9                    | 43,5                    |
| Universita'  | Presente                               | 46,4                      | 43,4                    | 59,5                    |
| Enti di ricerca  | Dato Mancante                          | 3,2                       | 6,7                     | 8                       |
| Enti di formazione accreditati   | Dato Mancante                          | 32                        | 29,5                    | 25,4                    |
| Soggetti privati   | Dato Mancante                          | 17,6                      | 21,9                    | 27                      |
| Associazioni sportive  | Presente                               | 68,8                      | 63,4                    | 54,8                    |
| Altre associazioni o cooperative   | Presente                               | 72,8                      | 70,9                    | 65                      |
| Autonomie locali   | Dato Mancante                          | 54,4                      | 51,2                    | 61,5                    |
| ASL  | Dato Mancante                          | 41,6                      | 39,7                    | 42,3                    |
| Altri soggetti   | Presente                               | 22,4                      | 21,4                    | 18,5                    |

## 3.7.c Raccordo scuola - territorio

## 3.7.c.1 Presenza di gruppi di lavoro per il raccordo con il territorio

| Istituto:CTIC8A000X - Presenza di gruppi di lavoro per il raccordo con il territorio |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>CTIC8A000X | Riferimento Provinciale (% di<br>scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Regionale (% di<br>scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Nazionale (% di<br>scuole che ha attivato gruppi) |
| Presenza di gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio  | Dato mancante                          | 68,8  | 68,3  | 61,1  |

## Domande Guida

Quali accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici o privati ha la scuola? Per quali finalita'?

Qual e' la partecipazione della scuola nelle strutture di governo territoriale?

Quali ricadute ha la collaborazione con soggetti esterni sull'offerta formativa?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|---|--|
| la scuola ha stipulato collaborazioni diversificate con soggetti pubblici e privati al fine di migliorare la qualità dell'offerta scolastica proposta dalla scuola; le reti di scuola cui l'istituzione aderisce sono finalizzate alla formazione del personale ; i protocolli stipulati con enti e associazioni private consentono un ulteriore ampliamento dell'attività formativa per gli alunni ; l'immagine della scuola nel territorio si caratterizza per l'apertura e la disponibilità al confronto ; | -carezza di risorse economiche per la realizzazione di manifestazioni /eventi / iniziative in concorso con enti e associazioni esterne;<br>-nell'ultimo triennio la scuola non ha assunto il ruolo di capofila all'interno delle reti attivate ; |

## Subarea: Coinvolgimento delle famiglie

## 3.7.e Partecipazione informale dei genitori

## 3.7.e.1 Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola

| Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola |   |  |                         |                         |
|--|---|--|-------------------------|-------------------------|
|  |   | Riferimento Provinciale %              | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | Basso livello di partecipazione         | 26,1                                   | 23,2                    | 20,1                    |
|  | Medio - basso livello di partecipazione | 20,7                                   | 24,2                    | 30,6                    |
|  | Medio - alto livello di partecipazione  | 36                                     | 34,4                    | 36,5                    |
|  | Alto livello di partecipazione          | 17,1                                   | 18,2                    | 12,7                    |
| Situazione della scuola:<br>CTIC8A000X %                               |   | Medio - alto livello di partecipazione |                         |                         |

### 3.7.f Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.f.1 Importo medio del contributo volontario versato per studente

| Istituto:CTIC8A000X - Importo medio del contributo volontario versato per studente |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>CTIC8A000X | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Contributo medio volontario per studente (in euro)                                 | 139,61                                 | 0                         | 0                       | 0,02                    |

### 3.7.g Capacita' della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.g.1 Livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

| Livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola |                              |                           |                         |                         |
|--|------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                              | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | Basso coinvolgimento         | 0                         | 0,2                     | 0,1                     |
|  | Medio - basso coinvolgimento | 4                         | 6,1                     | 9,4                     |
|  | Medio - alto coinvolgimento  | 75                        | 71,5                    | 73,6                    |
|  | Alto coinvolgimento          | 21                        | 22,2                    | 16,9                    |
| Situazione della scuola:<br>CTIC8A000X %                     |                              | Medio - alto co           |                         |                         |

| Domande Guida  |
|--|
| In che modo le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa?   |
| Ci sono forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi o progetti?  |
| La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica? La scuola realizza interventi o progetti rivolti ai genitori (es. corsi, conferenze)? |
| La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con i genitori (es. registro elettronico)?   |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|--|--|
| <p>-uso massivo del sito scolastico <a href="http://www.3icgiarre.gov.it">www.3icgiarre.gov.it</a>; altissima percentuale di partecipanti alle elezioni per gli organi collegiali e di genitori durante gli incontri organizzati per illustrare le pratiche valutative sia in ambito didattico che in ambito organizzativo e valutativo ; monitoraggio del gradimento delle attività formative e dell'ampliamento proposte per la programmazione delle azioni di ri-orientamento.</p> <p>-coinvolgimento dei genitori degli alunni normodotati e diversamente abili in progetti integrati come : TUFF'ACQUIAMOCI; -efficace comunicazione da parte dei coordinatori di classe con le famiglie in caso di assenze saltuarie, comportamento inadeguato, mancanza di materiale scolastico ; comunicazione diretta per interventi didattici personalizzati e acquisizione feedback.</p> <p>-altissima percentuale di versanti la quota di contributo volontario destinato alle attività di ampliamento dell'offerta formativa ; la scuola organizza e realizza laboratori artistici con la partecipazione dei genitori in tutti gli ordini di scuola allo scopo di creare un dialogo più attivo con le famiglie, contribuire al miglioramento dell'ambiente scolastico negli spazi interni ed esterni ,avvicinare la famiglia alla didattica della scuola;su richiesta delle famiglie è stato organizzato un servizio di post scuola assistito e mensa per gli alunni delle classi prime plessi Macherione-Jungo con un contributo a carico dei genitori ; funzionamento fino alle ore 17.30</p> | <p>-mancato utilizzo del registro elettronico on line per la comunicazione alle famiglie anche a causa delle difficoltà di una percentuale di utenza)(relativamente al comune di S. Alfio ) priva di computer e di collegamento ad internet.</p> |

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| <b>Rubrica di Valutazione</b>   |  |
|---|--|
| <b>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</b>  | <b>Situazione della scuola</b>   |
| La scuola non partecipa a reti e non ha collaborazioni con soggetti esterni, oppure le collaborazioni attivate non hanno una ricaduta concreta per la scuola.<br>Non si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa.   | 1 - Molto critica  |
|   | 2 -  |
| La scuola partecipa a reti e/o ha collaborazioni con soggetti esterni, anche se alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate nella vita della scuola.<br>Si realizzano iniziative rivolte ai genitori, anche se le modalita' di coinvolgimento non sempre sono adeguate.  | 3 - Con qualche criticita'   |
|   | 4 -  |
| La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.  | 5 - Positiva   |
|   | 6 -  |
| La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualita' dell'offerta formativa. La scuola e' un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative.<br>Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono efficaci. | 7 - Eccellente   |

**Motivazione del giudizio assegnato**

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola e' coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative e viene considerata, in entrambi i comuni in cui insistono gli edifici scolastici come punto di riferimento per la promozione delle politiche formative ; La scuola dialoga con i genitori e utilizza i dati dei questionari somministrati per verificare la rispondenza delle attività formative progettate con le reali esigenze dell'utenza ;si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.



| Lista Indicatori Scuola - Sezione: Processi                                 |  |
|---|--|
| indicatori e descrittori valutazione lingua italiana sec I grado 17/18      | corrispondenza indicatori -descrittori lingua italiana - Copia - Copia.pdf                   |
| indicatori e descrittori scienze sec I grado 17/18                          | corrispondenza indicatori -descrittori Scienze-ilovepdf-compressed.pdf                       |
| curricolo classi seconde sc. primaria tutte le discipline a.s. 2016/2017    | programmazione 2^.compressed (1).pdf   |
| curricolo classi terze scuola primaria tutte le discipline a.s. 2016/2017   | programmazione 3^-ilovepdf-compressed.pdf  |
| curricolo classi quarte tutte le discipline scuola primaria a.s. 2016/2017  | PROGRAMMAZIONE 5a-ilovepdf-compressed.pdf  |
| curricolo classi quarte tutte le discipline scuola primaria a.s. 2016 /2017 | programmazione 4a.compressed (1).pdf   |
| curricolo lingua inglese scuola primaria tutte le discipline a.s. 2016/2017 | PROGRAMMAZIONE INGLESE-ilovepdf-compressed.pdf   |
| curricolo religione tutte le classi scuola primaria a.s. 2016/2017          | programmazione religione 16-17-ilovepdf-compressed.pdf                                       |
| curricolo classi prime tutte le discipline scuola primaria a.s. 2016/2017   | PROGRAMMAZIONE 1^.compressed.pdf   |
| indicatori e descrittori matematica sec I grado 17/18                       | corrispondenza indicatori -descrittori Matematica-ilovepdf-compressed.pdf                    |
| curricolo scuola infanzia   | Curricolo verticale Infanzia.pdf   |
| esempio unità apprendimento per competenze classe I sec I grado Italiano    | UDA 1^ 2016_17 leggere-min.pdf   |
| esempio unità apprendimento per competenze classe 3 sec I grado matematica  | cl. 3^UDA i solidi 2016-min.pdf  |
| esempio unità apprendimento per competenze scienze classe 2 sec I grado     | UDA classe 2^ n 1-min.pdf  |
| esempio unità apprendimento storia ed ed conv.civile classe 3 sec I grado   | cl. 3^ storia unita1 classe III-min.pdf  |
| esempio uda tecnologia classe 2 sec. I grado                                | cl. 2^foglio elettronico-min.pdf   |
| progettualità ampliamento offerta formativa                                 | ampliamento offerta formativa.pdf  |
| curricolo scuola infanzia a.s. 2016/2017                                    | infanzia pdf.compressed-ilovepdf-compressed.pdf  |
| indicatori e descrittori valutazione scuola sec I grado                     | indicatori e descrittoei valut. secondaria-min.pdf   |
| indicatori e descrittori valutazione scuola primaria a.s. 2017/18           | CRITERI VALUTAZIONE - INDICATORI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA (1)-ilovepdf-compressed (1).pdf |
| indicatori e descrittori di valutazione scuola primaria                     | indicatori e descrittoei valut.PRIMARIA.pdf  |
| indicatori e descrittori tecnologia scuola sec I grado 17/18                | corrispondenza indicatori -descrittori Tecnologia-ilovepdf-compressed.pdf                    |
| esiti prove strutturate classe I sec I grado I quadr 2016/2017              | risultati prove 1°Q classe 1^-min.pdf  |
| esiti prove strutturate classe I sec I grado II quadr 2016/2017             | risultati prove 1°Q classe 2^-min.pdf  |
| esiti prove strutturate classe II sec I grado I quadr 2016/2017             | Risultati prove 2° Q. classe 1^-min.pdf  |
| esiti prove strutturate classe II sec I grado II quadr 2016/2017            | Risultati prove 2° Q. classi 2^-min.pdf  |
| esiti prove strutturate classe III sec I grado I quadr 2016/2017            | risultati prove 1°Q classe 3^-min.pdf  |

|  |  |
|--|--|
| esiti prove strutturate classe III sec I grado li quadr 2016/2017  | Risultati prove 2° Q. classi 3 <sup>^</sup> -min.pdf                     |
| competenze trasversali in relazione agli assi culturali  | COMPETENZE TRASVERSALI DA RAGGIUNGERE-ilovepdf-compressed.pdf            |
| UDA CLASSE I SC. PRIMARIA CON RUBRICA VALUTAZIONE  | UDA competenze 1a-ilovepdf-compressed.pdf                                |
| UDA CLASSE II SC. PRIMARIA CON RUBRICA VALUTAZIONE   | UDA competenze 2a-ilovepdf-compressed.pdf                                |
| UDA CLASSE III SC. PRIMARIA CON RUBRICA VALUTAZIONE  | UDA competenze 3a-ilovepdf-compressed.pdf                                |
| UDA CLASSE IV SC. PRIMARIA CON RUBRICA VALUTAZIONE   | UDA competenze 4a-ilovepdf-compressed (2).pdf                            |
| UDA CLASSE V SC. PRIMARIA CON RUBRICA VALUTAZIONE  | UDA competenze 5a-ilovepdf-compressed.pdf                                |
| prova trasversale mat cl 3 sec I grado   | Matematica cl. 3 <sup>^</sup> 2°Q.-min.pdf                               |
| prova trasversale Scienze cl 1 Il quadr  | Scienze cl.1 <sup>^</sup> 2°Q.-min.pdf                                   |
| restituzione dati compiti di realtà scuola primaria sec. quadr. 2016/2017                                  | dati compito di realtà.compressed.pdf                                    |
| tabella riassuntiva prove scuola primaria  | TABELLE RIASSUNTIVE pdf.compressed.pdf                                   |
| monitoraggio interventi didattici laboratoriale scuola primaria 2016                                       | MONITORAGGIO DIDATTICA LABORATORIALE SCUOLA PRIMARIA.pdf                 |
| monitoraggio interventi didattici laboratoriale scuola sec I grado 2016/2017                               | SCUOLA SECONDARIA MONITORAGGIO DIDATTICA LABORATORIALE(1).pdf            |
| monitoraggio percezione sistema scolastico alunni sec I grado 2016/2017                                    | QUESTIONARIO ALUNNI.pdf  |
| patto di corresponsabilità educativa   | Patto di Corresponsabilità 2016_17(1).pdf                                |
| regolamento di istituto  | REGOLAMENTO DEL III ISTITUTO COMPRENSIVO 2016_2017.pdf                   |
| questionario monitoraggio docenti percezione sistema scolastico 2016/2017                                  | QUESTIONARIO GRADIMENTO DOCENTI - Moduli Google.pdf                      |
| monitoraggio inclusione e percezione sistema scuola genitori alunni disabili                               | restituzione dati questionari genitori alunni disabili su inclusione.pdf |
| questionario autoanalisi professionale docenti 2016 /2017  | QUESTIONARIO DI AUTOANALISI PROFESSIONALE -DOCENTI - Moduli Google.pdf   |
| SAMPLE questionario inclusione genitori alunni disabili  | QUESTIONARIO.pdf   |
| PROSPETTO ALUNNI CON RISULTATI AI CONCORSI NAZIONALI/REGIONALI/LOCALI 2016/2017                            | Alunni partecipanti a gare 2017 SCUOLA MEDIA ULTIMO-min.pdf              |
| protocollo con ente di formazione ERIS per l'orientamento in uscita dalla scuola secondaria di primo grado | ERIS.pdf   |
| mission e vision della scuola -stralcio ptof- 2016/2019  | mission e vision -ilovepdf-compressed (1).pdf                            |
| restituzione dati gradimento progetti PTOF primaria-infanzia 2017_18                                       | gradimento progetti primaria infanzia-ilovepdf-compressed.pdf            |
| restituzione dati gradimento progetti PTOF sec I grado 2017-18   | Gradimento progetti sec. 1° grado.compressed.pdf                         |
| relazione finale monitoraggio progetti PTOF 2017-18  | Relazione monit finale progetti PTOF _2017-18.pdf                        |
| monitoraggio progetti primaria e infanzia :gradimento stakeholders   | Risultati Grad. Progetti 2016-17 primaria infanzia.pdf                   |

|   |  |
|---|--|
| monitoraggio gradimento progetti sec I grado  | Risultati Grad. Progetti 2016-17 -secondaria-min - Copia.pdf           |
| monitoraggio progetti sc sec I grado 2016/2017  | Risultati Grad. Progetti 2016-17 -secondaria-min.pdf                   |
| monitoraggio incidenza attività laboratoriali nella didattica scuola primaria 2016/2017 | MONITORAGGIO DIDATTICA LABORATORIALE SCUOLA PRIMARIA(1).pdf            |
| organigramma e funzionigramma scuola 2016/2017  | organigramma e funzionigramma -min.pdf                                 |
| organigramma e funzionigramma 2017/18   | ORGANIGRAMMA E FUNZIONIGRAMMA 2017.pdf                                 |
| alunni partecipanti a gare e concorsi 2017  | Alunni partecipanti a gare 2017 rav aggiornato-ilovepdf-compressed.pdf |
| piano attività formazione personale scuola  | Piano attività 16 17-ilovepdf-compressed.pdf                           |
| scheda candidatura bonus docenti  | SCHEDA CANDIDATURA DOCENTE PER BONUS 2018 (4)-ilovepdf-compressed.pdf  |
| organigramma e funzionigramma scuola 2016 /2017   | organigramma e funzionigramma -min.pdf                                 |
| protocollo intesa con CONF COMMERCIO 2016/2019  | CONFCOMMERCIO.pdf  |
| protocollo intesa con A.S.D. Papiro Volley  | COLL. ASD.pdf  |

## 5 Individuazione delle priorità

### Priorità e Traguardi

| ESITI DEGLI STUDENTI |  | DESCRIZIONE DELLA PRIORITA' (max 150 caratteri spazi inclusi)  | DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO (max 150 caratteri spazi inclusi)                                |
|----------------------|--|--|--|
| ✓                    | Risultati scolastici                           | recuperare gli studenti collocati nella fascia bassa di rendimento   | progettare modelli e forme organizzative di recupero                                       |
|                      |  |  |  |
|                      |  |  |  |
|                      | Risultati nelle prove standardizzate nazionali |  |  |
|                      |  |  |  |
|                      |  |  |  |
| ✓                    | Competenze chiave europee                      | progettare attività didattiche trasversali nei tre ordini di scuola per l' interiorizzazione del concetto di cittadinanza e del rispetto | migliorare i livelli di competenza di cittadinanza negli studenti dei tre ordini di scuola |
|                      |  |  |  |
|                      |  |  |  |
|                      | Risultati a distanza                           |  |  |
|                      |  |  |  |
|                      |  |  |  |

#### Motivare la scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione (max 1500 caratteri spazi inclusi)

Dall'analisi di autovalutazione emerge la necessità di confrontarsi per classi parallele in diversi momento dell'anno scolastico (iniziale, intermedio e finale) e di ridurre, pertanto, le varianze tra classi. Il confronto deve avvenire in tutte le discipline al fine di mantenere una connessione tra curriculum e valutazione. Già la maggior parte delle discipline condividono le prove d'ingresso, altre anche le prove oggettive. E' importante osservare, monitorare e tabulare questo tipo di risultati in modo da avere un campo di osservazione più ampia rispetto a quella degli esiti delle sole prove INVALSI. Obiettivi prioritari sono la riduzione della varianza tra le classi e una modifica organizzativa e didattica al fine di ottenere un innalzamento degli esiti scolastici ; importante anche l' interiorizzazione del concetto di cittadinanza attraverso la progettazione di iniziative e percorsi trasversali nei tre ordini di scuola con il coinvolgimento attivo del territorio ;

### Obiettivi di processo

| AREA DI PROCESSO |  | DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO (max 150 caratteri spazi inclusi)  |
|------------------|--|---|
| ✓                | Curricolo, progettazione e valutazione | progettazione di un curriculum relativo allo sviluppo delle competenze chiave civiche e sociali.                                |
|                  |  | progettazione di interventi formativi trasversali integrati   |
|                  |  |   |
| ✓                | Ambiente di apprendimento              | ri-orientare le azioni didattiche verso modalità di apprendimento laboratoriale, apprendimento cooperativo, lavoro per gruppi . |
|                  |  |   |
|                  |  |   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|  | Inclusione e differenziazione                             | potenziare le eccellenze e recuperare le fasce deboli degli alunni con interventi didattici differenziati  |
|  | Continuita' e orientamento                                | promuovere iniziative di orientamento in ingresso nei tre ordini di scuola in modo sistemico nel territorio; valorizzare le azioni di continuità   |
|   | Orientamento strategico e organizzazione della scuola     |  |
|  | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane             | promuovere iniziative di formazione per colmare i gap nei tre ordini di scuola relativamente all'utilizzo delle tecnologie per la didattica<br>coinvolgimento attivo del personale tutto della scuola e del personale ata nelle iniziative di formazione /informazione/progettazione |
|   | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie |  |

**Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (max 1500 caratteri spazi inclusi)**

I processi individuati sono quelli più direttamente coinvolti e funzionali alle priorità individuate a seguito delle criticità emerse e si ritiene che l'azione di tali pratiche possa determinare in maniera più diretta i cambiamenti richiesti e previsti per la realizzazione degli obiettivi prefissati. La formazione continua dei docenti è strettamente correlata al miglioramento delle performance degli alunni dei vari ordini di scuola ; la creazione di ambienti di apprendimento modellati sulle necessità apprenditive degli alunni con particolare riferimento alla dimensione laboratoriale diventa prioritaria al fine di creare ambienti di apprendimento stimolanti e didatticamente efficaci ; la riflessione sulle pratiche valutative contribuisce alla coesione all'interno del collegio dei docenti di scuola secondaria di primo grado e si riflette sull'unitarietà della visione che la scuola ha dei processi di insegnamento e apprendimento ; la definizione di un curriculum per le competenze civiche e sociali concorre alla formazione globale degli studenti nell'ottica del raggiungimento dell'identità personale e dell'interiorizzazione del concetto di cittadinanza.